



BÁLICSI INTEGRÁCIÓS NEVELÉSI - OKTATÁSI KÖZPONT

**Általános Iskola, Szakképző Iskola,
Speciális Szakiskola, Kollégium és Korai Fejlesztő**

7635 Pécs, Bállicsi út 29.

Telefon: 06 72 310 299; fax: 06 72 310 401

E-mail: vva@vva.hu; binok@vva.hu

Pedagógiai Program

1.1 BEVEZETÉS

Fenntartó: Via Vita Veritas Alapítvány

Fenntartó székhelye: **1015 Budapest Ostrom u. 31.**

Az intézmény jogelődai:

1. Látássérült Gyermek Rehabilitációs és Oktatási Központja Óvoda Általános Iskola és Kollégium Nyilvántartási száma: 8/1996

Az alapítás időpontja: 1990. szeptember 01.

Az eredeti Működési Engedély (Határozat)száma, a kiadó szervezet neve:

I.3073/1991. Pécs, Mj. Város Polgármesteri Hivatal Művelődési Osztálya 7621 Pécs, Széchenyi tér 1.

Működési engedély módosításának száma , a kiadó szervezet neve , címe :

105-11/1999.2129-3/2003. Baranya Megyei Önkormányzat Főjegyzője 7621 Pécs, Széchenyi tér 9.

2. Látássérült Fiatalok Rehabilitációs Speciális Szakiskolája és Szakiskola Nyilvántartási száma: 10/1996

Az alapítás időpontja: 1994. szept. 01.

Az eredeti működési engedély /Határozat/ száma, a kiadó szervezet neve, címe :

I.1594 /1995. Pécs Megyei Jogú Város Közgyűlésének Jegyzője 7621 Pécs, Széchenyi tér 9

Működési engedély módosítási Határozat száma: 194-5/2001., 2128-3/2003., 1248-3/2004,1413-3../2005

Intézményünk elnevezése:

BÁLICSI INTEGRÁCIÓS NEVELÉSI - OKTATÁSI KÖZPONT

**Általános Iskola, Szakképző Iskola,
Speciális Szakiskola, Kollégium és Korai Fejlesztő**

*Az intézmény hivatalos rövidítése: **BINOK***

*Az intézmény székhelye: **7635 Pécs, Bálicsi út 29.***

*Az intézmény telephelye: **7621 Pécs Dischka Gyöző u 12.***

*Az intézmény levelezési címe: **7601 Pécs Pf.: 16.***

*Telefon: **06 72 310 299**; Fax: **06 72 310 401***

e-mail: binok@vva.hu

*Az alapítás időpontja: **2007. szeptember 01.***

*Nyilvántartási szám: **246-14/2007***

*Az intézmény típusa: **többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény***

Az intézmény arculata:

Az intézmény jogelődei 1990 (LSGYROK), illetve 1994 óta működnek jelenlegi helyükön, Pécssett, a Mecsek-nyugaton, ideális természeti környezetben, jó felszereltségű, kvalifikált humánerőforrással rendelkező szegregált intézményekben. . Az intézmények épületeit magunk építettük a célnak megfelelő szerkezettel és felosztással, akadálymentesítetten. Az elsősorban látássérültek nevelésére-oktatására létrehozott intézmények alapító okiratának módosításai kapcsán ép értelmű óvodás, általános iskolás, illetve középfokú oktatásban résztvevő tanulókat fogadtak be intézményeink. Ezenkívül- a fellépő igényeknek megfelelően - más sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztését, iskolai nevelését-oktatását is szeretnénk felvállalni (testi, más

érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, részképeség zavarral rendelkezők (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia. Valamint külön elbírálás alapján; a beilleszkedési, szocializációs, magatartási, vagy tanulás - technikai nehézséggel küzdő tanulók előtt is nyitva állnak az intézmény kapui. Az intézmény a felzárkóztató oktatás keretében befogadja a 16 évet betöltött, de alapfokú iskolai végzettséget meg nem szerzett tanulókat is.

A jogszabályi változások, a családok és a gyermekek igényei szükségessé tették, hogy felülvizsgáljuk működési területeinket, s újabb lehetőségeket biztosítsunk. Ennek következtében az Alapító Okirat módosításaival egyidejűleg módosítjuk Pedagógiai Programunkat és átdolgozzuk a Helyi Tantervünket – benne a tantárgyi struktúrát és tanítási időkeretet.

A programunkban megfogalmazott célok, és a megvalósítása folyamatos fejlesztő munkát tesz lehetővé.

Intézményünk először a közoktatási rendszer keretében óvodai és tanköteles korú gyermekek számára létesült. Azonban az igényeknek megfelelően az Alapítvány által fenntartott művészeti alapiskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai, speciális szakiskolai, készségfejlesztő speciális szakiskolai tanulási lehetőséget is biztosít, széles körben.

Színvonalas kollégiumunk nyújt szállást, ellátást az arra igényt tartó óvodás gyermekek, ill. a különböző szintű oktatásban részt vevő tanulók számára

Tárgyi – működési feltételek:

Korai Fejlesztő (7635 Pécs, Bálicsi út 29)

Egyéni fejlesztő szoba

Logopédiai és pszichológiai fejlesztő szoba

Vizsgáló és tanácsadó helyiség

Látásvizsgáló, és fejlesztő szoba

Alapfokú oktatás épület (hrs.:5030/A)

Vezetői iroda 1
Fejlesztő szoba 2
Osztályterem 7
Szaktanterem 3 (informatika, multimédiás, tankonyha)
WC, mosdó 7
Braille nyomda: 1
Takarító helyiség: 1
Kazánház 1
Orvosi rendelő, váró, orvosi szoba 1-1

Középfokú oktatás épülete (hrsz. 5029/2-3.)

Osztályterem: 7
Szaktantermek: 2
Könyvtár: 1
Kápolna: 1
Vezetői iroda: 2
Tanári szoba: 1
Tanári öltöző, mosdó: 1
Titkárság: 1
Szertár 1
Tornaterem 1
Torna öltöző 2
Tornaszertár

Kollégium:

Hálószoza fürdőszobával: 14
Betegszoba: 1
Ügyeleti szoba: 1
Mosdó: 4
Mosókonyha: 1

Takarító helyiség 1
Ebédlő 1
Konyha kiszolgáló helyiségekkel 1
Porta 1
Raktár 3
Öltöző 2
Kazánház 1

Telephely (7621 Pécs, Dischka Győző u. 12)

Tanműhely 6
WC, mosdó 4
Konyha 1
Iroda 1

Az illatkert szökőkúttal rehabilitációs és rehabilitációs és tankerti célokra egyaránt használatos.

Könyvtár: Gyermekkönyvtárunk állományát a modern technikának és a sikeres pályázatoknak köszönhetően számítógéppel és a vakok számára elektromos Braille nyomtatóval készített könyvekkel is gazdagítjuk a síkírású könyveken kívül. Az utóbbi időkben a CD-n, videofilmeken megjelentetett irodalmi alkotások, egyéb szakirodalmi anyagok is kölcsönözhetőek. Az ún. TV-s olvasó készülékek külön teremben állnak a rászoruló gyengénlátók rendelkezésére. A jelentős nagyító képesség, a szín választási és kiemelési lehetőség további lehetőséget ad a nehezen meglátható láttatására.

A pedagógiai munkánkhoz szükséges eszközök (különböző taneszközök, szemléltető eszközök, pontírógépek, sporteszközök, stb.) beszerzése a költségvetés adta lehetőségeken kívül országos és regionális pályázatok útján kerül beszerzésre.

A Suli-Net program részeseiként a folyamatos internet szolgáltatás valamennyi diák és dolgozó számára rendelkezésre áll. A speciális képernyő olvasó és beszélő programok (pl. Text Assist) által vak diákjaink is felhasználói lehetnek, a nagyobb méretű képernyő, a nagyító-program pedig aliglátó/gyengénlátó tanulóink számítógépes tanulmányait segíti elő.

A megfelelő működéshez a karbantartás nélkülözhetetlen – ezért – rendszergazda - biztosítja a zavartalan működést, a javítási munkák ellátását.

Az épületekben a tisztaság, rendezettség érzetét a technikai dolgozók biztosítják

A tartalmi igényesség mellett nagy hangsúlyt fektetünk az esztétikus megjelenésre, mind a tárgyi környezet, mind az épület és nem utolsósorban a dolgozók részéről. Egységes munkaruhát viselünk, mely a feladat jellegétől függően, vagy fehér köpeny az alapítványi lógóval, vagy kék anorák, pólóval, ugyancsak alapítványi lógóval. A tanulók alkalmi megjelenése (pl. sportverseny) szintén az egységes alapítványi pólóban történik.

A tárgyi-működési feltételek terén jelentkező feladatok:

Intézményeink tárgyi felszereltsége igen jó. A szakiskola felszerelését, eszközös ellátását a Német állam végezte a nyugati igényeknek és előírásoknak megfelelően. Ezért is van, hogy Magyarországon még ma is kiemelkedőnek számít! Az elhasználódók helyébe hasonló jó színvonalúakat vásárolunk, dominánsan pályázati pénzeszközökből. Az általános iskolában a manuális és vizuális fejlesztés eszközeit magunk készítjük (a társintézményekhez hasonlóan) A korszerű építészeti és kommunikációs akadálymentesítés permanens kihívásokat ad, melynek igyekszünk maximálisan megfelelni

Fontos a nagy értékű speciális eszközök (pl. olvasótévék, Braille -nyomdagép, pontírógép, stb.) rendszeres karbantartása, mely értékmegőrző és takarékos megoldás

Nagy lehetőségeket ad a fejlesztésre az alapítványi telek csodálatos fekvése, nagy területe és gazdag növény világa. Mind az őshonos növényzet, mind a mesterségesen létrehozott, - ilyen nagy kiterjedésben Magyarországon egyedülálló – illatkert „Vak – kert”. A természet közeli élet, a természetes anyagokkal való folyamatos találkozás megannyi ősi inger, mely folyton hat és jótékony hatása kiszámíthatatlan és végtelen.

A vak és aliglátó gyermekek és fiatalok számára biztosítjuk az önálló közlekedés megtanulását. Képzett oktatók tanítják a mobilitációs és orientációs tréninget.

A Világ Világossága Alapítványnál már több évtizedes hagyomány, hogy az

állatok közelségét is biztosítjuk növendékeink számára. Labrador, német juhász és husky keverék kutyáinkkal való megbarátkozás esélyt ad a vak vezető kutyával való munkára, közlekedésre, mely az mozgás szabadságának fokát lényegesen kiterjeszti egy vak ember számára. A lovaglás még csak alkalmi, mint az úszás is, de tervünk, hogy erre saját lehetőséget biztosítunk a beltéri bazális stimulációs technikával kiegészítve.

Összegezve:

Kiemelt feladatnak tekintjük a meglévő értékek megőrzését, azok további gyarapítását. Az intézmény valamennyi dolgozójának és a tanulóknak közös feladata az épületek, a berendezési tárgyak, az eszközök állagának védelme, minden területen a tisztaság őrzése.

Az intézmény struktúrája, fő célja:

Célja: Az **esélyegyenlőség** biztosítása a hátrányos helyzetű (szegény, testi- és/vagy lelki egészségkárosodott, fogyatékos) tanulók számára, a többségi társadalom tanulóival történő együttneveléssel, felkészítés **önálló életvitelre**, ezáltal a mind teljesebb **társadalmi integráció** biztosítása.

Célunk, hogy az **embert önmagában értéknek**, - becsülendő értéknek – tekintse az egyén és a társadalom, függetlenül a szociális-, testi-, és/vagy lelki adottságaitól. Ehhez kívánjuk az életpálya kezdetén az oktatási – nevelési feltételeket biztosítani.

Célunk hogy a többségi társadalom **„más”-ság elfogadását** a fiatal generációk szemléletének alakításával érjük el. Ezt kívánjuk megvalósítani a sérültek és az épek együttnevelésével, a segítő – elfogadó **attitűd** körültekintő, orvos, pszichológus, gyógypedagógus, lelkész és tanító, tanár közös menedzselésével.

Intézményünk a Világ Világossága Alapítvány fenntartásában vállalja fel sajátos helyen, helyzetben, eszközökkel és attitűddel az igényeknek megfelelően gyermekek és fiatalok, egészségesek és sérültek, tehetségesek és segítségre

szorulók, átlagosak és a „más”-sággal rendelkezők együtt nevelését-oktatását befogadó, integrációs intézményként. Azaz az ép intellektusú gyermekek (tanulók) csoportjaiba a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását. 3-24 éves korú diákok fogadását vállalja az óvoda, általános iskola, gimnázium, szakképző iskola, speciális és készségfejlesztő speciális szakiskola, művészeti alapiskola. A kollégiumi részleg pedig mindazoknak biztosít szállást, akik a középiskolai tanulmányaik befejezéséig igényt tartanak rá.

Eszközeink:

- többségi iskola feltételrendszerei között történő **integrált** nevelés,
- folyamatos orvos - egészségügyi, pedagógiai **habilitáció, rehabilitáció**
- **sokoldalú** oktatás, nevelés, képzés
- **sajátos nevelési igény** maximális biztosítása,
- **tehetséggondozás**
- **keresztény** szemléletű, egymást segítő, empátiás nevelés

Alaptevékenysége: Integrált nevelés, oktatás, képzés. A többségi iskolák tanulóinak oktatása mellett különös hangsúlyt fektetünk a hátrányos helyzetű, egészségkárosodott, fogyatékos tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítésére, sokrétű oktatására, nevelésére és képzésére a minél teljesebb önálló életvitel és az egyre tökéletesebb társadalmi integráció elérése céljából.

Az együttnevelés kétoldali jótékony hatásának használata a többségi társadalom elfogadó attitűdjének kialakításához és a hátrányos helyzetű tanulócsoporthoz társadalmi integrációjának szociális-, egészségügyi- és oktatás-nevelési alapfeltételeinek lokális megteremtésével!

A vak, gyengénlátó, valamint egyéb szembeteg és más tartós sérüléssel (fogyatékos) rendelkező, mozgássérült, halmozottan fogyatékos, vagy egyéb (értelmi-, hallás sérülés), primer fogyatékos, vagy egyéb rész-képesség zavarral bíró 3-24 éves gyermekek és fiatalok általános és gyógypedagógiai nevelése, oktatása; a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelésben, oktatásban

tartósan akadályozottak, hátrányos helyzetű tanulók oktatása, nevelése.
Tehetséggondozás, életpálya modell kialakítása.

Kollégiumban a 3-24 éves rászoruló; egészségesek, hátrányos helyzetűek és fogyatékosok integrált nevelése, oktatási felkészítése, a szabadidő hasznos eltöltése, externátusi nevelése, ellátása, önálló életvitelre tanítása, rehabilitációja, rehabilitációja.

A pedagógiai - gyógypedagógiai munka oktatási, szakmai tervezése, szervezése.

A 0-6 éves korú megsegítésre szoruló orvosi, gyógypedagógiai, pszichológiai, konduktori fejlesztése, gondozása. A szülők megtanítása a helyes hozzáállásra, a folyamatosan szükséges részfeladatok végzésére.

Korai fejlesztés biztosítása valamennyi rászoruló látás-, mozgás-, és/vagy értelmileg sérült csecsemőnek, kisdednek, kisgyermeknek/tanulónak születéstől 6-8 éves korig ambuláns szolgáltatási jelleggel. A minél korábbi szakszerű foglalkozás, látásfejlesztés, mozgásterápia záloga a lehető legjobb eredmények elérésének, a minél tökéletesebb önálló életvitelnek, minél teljesebb társadalmi integrációnak.

Kiegészítő tevékenysége:

Az általános iskoláskorúak napközis foglalkozásának biztosítása, képesség kibontakoztató felkészítés, fejlesztő, felzárkóztató oktatás. Kulturális és egyéb szabadidős tevékenység, valamint a diáksport megszervezése. Mind a bejáró, mind a kollégiumban lakó tanulók részére az étkeztetés biztosítása. A tankönyv ellátás megszervezése.

Oktató-nevelőmunkánk fő célja: a tanulók számára nyújtott, alapműveltség elsajátításához szükséges képzési anyag mellett az önálló/segítséggel történő életvezetéshez szükséges ismeretek megtanítása, a személyiségfejlesztő nevelőmunka által az életre felkészített, öntevékeny, nyitott, továbbtanulásra/szakmai alapelemek elsajátítására alkalmas fiatalok kibocsátása, felkészítés a társadalmi beilleszkedésre.

1. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Intézményünk jövőképe

Arra törekszünk, hogy intézményünk családi, gyermekközpontú, a szülők és a társadalom igényeit figyelembe vevő, barátságos, jó hangulatú intézmény legyen - ahová a diákok és a dolgozók is szívesen járnak. Olyan iskolát szeretnénk, mely képes alkalmazkodni a változó feltételekhez, s versenyképes. Szeretnénk kiszolgálni a regionális és az egyéb területről érkező igényeket. Igyekszünk olyan képzést biztosítani diákjaink számára mely, célratorően készíti fel őket az elkövetkezendő lehetőségeikre. Olyan intézményt szeretnénk, melyet elismernek környezetében, illetve országosan is, mely lehetőséget biztosít a sajátos nevelési igényű gyermekek társadalmi beilleszkedésének megvalósulásához.

3.2. Intézményünk küldetése

Magas szintű oktató-nevelő tevékenységével lehetőséget biztosítson Baranya megye, Pécs város és igények szerinti más régió gyermekeinek, fiataljainak ahhoz, hogy óvodai nevelésben részesüljenek, színvonalasan tegyenek eleget tankötelezettségüknek, illetve szakmai képzettséget, érettségi vizsgát szerezhessenek, kollégiumi elhelyezési lehetőséget vegyenek igénybe. Célunk, hogy diákjaink - lehetőségeikhez mérten - autonóm személyiségként jussanak el a gyermekkortól a felnőttkor kezdetéig, továbbá rendelkezzenek azokkal a képességekkel, melyek alkalmassá teszik őket arra, hogy társadalmilag elismerjék őket. Legyenek képesek arra, hogy ismereteiket alkalmazzák, folyamatosan képezzék tovább önmagukat, tudjanak alkalmazkodni a gyorsan változó körülményekhez. Jellemezze őket kreativitás, empátia. Intézményünkben az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a lemaradó tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek/tanulók felzárkóztatását. A tanulókat olyan ismeretek birtokába juttatjuk, amely segíti őket a pályaválasztásban, továbbtanulásban, a lehetőségeikhez mért maximális autonómiában. Minőségpolitikánk megvalósításával azt szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, egyénileg sikeres emberekké

váljanak. Intézményvezetésünk elkötelezett a már életbe léptetett minőségirányítási rendszer működtetésében, és biztosítja a hatékony működéshez szükséges feltételeket. Nálunk a minőségi munka, az innováció alapkövetelmény, melynek garanciája a munkatársak belső és külső képzése, a minőségirányítási rendszer működtetése és folyamatos fejlesztése. Intézményünk kinyilvánítja, hogy szolgáltatásaink minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége. Minőségpolitikánk lehetővé teszi a környezettől való előnyös különbözőség elérését, mely intézményünk jövőjének záloga.

Középtávú célunk: olyan ellátási, lakhatási infrastruktúra, a taneszköz feltételek és a módszertani kultúra további fejlesztése mellett olyan hatékony intézmény működtetése, amely megfelel a korszerű követelményeknek, elvárásoknak.

Célunk egy olyan intézmény, amely:

- Kedvet és lelkesedést ébreszt a tanulás iránt
- Kifejleszti a tanulás megtanulásának képességét
- Fokozza a szellemi kíváncsiságot
- Személyes autonómiát teremt

Intézményünkben az jelenti a minőséget, ha tanulóinkkal:

- Megszerettetjük a tanulást, az intellektuális aktivitást
- Az ismeretszerzéshez fűződő pozitív viszonyt alakítunk ki és fejlesztünk
- Fejlesztjük a környezetért érzett felelősség érzését
- Ha tanulóink fontosnak tartják a testi-lelki egészséget
- Az önismeretet,
- Ha a mindennapos tevékenységeket lehetőségeikhez mértén maximálisan elsajátítják,
- Ha a másokkal való együttműködés normáinak betartását megtapasztalják, alkalmazzák a gyakorlati életben is.

Kollégiumunk stratégiai célja: munkánk során folyamatosan

alapozzuk a kollégium hagyományaira, a társadalmi, megrendelői, felhasználói (partneri) igényekre, a régió közoktatási, iskolai, művelődési kapcsolatrendszerre, programelemekre.

Kollégiumunkat olyan intézményként szeretnénk működtetni, ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után, családias a hangulata. Szigorúan követel, tudja értékelni a teljesítményt, (nevelő) következetessége szeretettel párosul. Igyekszik többlet lehetőséget biztosítani a tudás gyarapításához, az egyéni fejlődéshez. Amely tudás-, képesség szervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési, kapcsolatépítési, önmegismerési lehetőségekkel teli. Itt sajátítják el a diákok az érdekkifejeződés-, érvényesítés demokratikus normáit, technikáit, a megértés és szolidaritás, a másság elfogadásának alapértékeit.

A minőség egy kollégium esetében komplex fogalom, melynek elsődleges elemeit a társadalmi környezet igényeit kielégítő szolgáltatási folyamatok “output” oldali kvalitatív jellemzői, illetve az általuk kiváltott “fogyasztói” elégedettség jelentik. Konkrétabban az intézmény alaptevékenységének a következő területeken kell kiváltania a közvetlen működési környezet meglelégedettségét:

- A gyermeknek /fiatalnak megfelelő ismeretekkel/szakképzettséggel kell rendelkeznie és ennek megszerzésében a kollégiumnak - mint a tanuláshoz szükséges háttérrel biztosító intézménynek - jelentős szerep jut.
- A szocializáció olyan fokát kell elérni, amely lehetővé teszi a zökkenőmentes társadalmi beilleszkedést.
- El kell azt érni, hogy a fiatal életvitelének kialakításában morálisan értékes mintákat próbáljon meg követni.
- Legyen alkalmazkodóképes és toleráns.
- Szenteljen figyelmet a saját egészségére.
- Legyen aktív, kezdeményező és lehetőségeihez mértén tevékeny tagja a társadalomnak.
- Legyen becsületes.

E jellemzők kialakításában hatékony eszköznek számít az intézmény minőségirányítási rendszere, amely nem csak a jelzett kvalitást deklarálja, hanem szabályozza a minőségi célok elérését biztosító folyamatokat is.

a. Intézményünk alapelvei, értékei, céljai

- Szakmai tudás
- Gyermekszeretet
- Munkafegyelem
- Együttműködés, partnerközpontúság
- Környezetesztétika
- Hagyománytisztelet
- A sajátos nevelési igényű gyermekekkel, fiatalokkal való foglalkozás

3.3.1. Alapelveink:

- Iskolánkban a tanulók számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget képességeik szerint és szociális értelemben egyaránt.
- Folyamatos egyéni és intézményi önfelneveléssel felkészülünk arra, hogy a nevelési – oktatási folyamat mind több területe megfeleljen a minőségügyi elvárásoknak.
- Mindennapi munkánk során figyelembe vesszük a tanulók egyéni- és életkori sajátosságait.
- A tanulói tevékenység értékelése a következetességen, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételén alapul..

3.3.2. Célok

A.) Célunk olyan iskola megteremtése, amely valamennyi óvodás, általános iskolás és középfokú oktatásban résztvevő gyermek/fiatal számára vonzó

Teljesítési mutatók

- Egyéni bánásmód
- Közösséghez tartozás érzése
- Együttműködés (pedagógus-diák, pedagógus-pedagógus, diák-diák)

Sikerkritériumok

- Osztályfőnöki mérések
- Klímavizsgálatok
- A cél teljesítésével akkor vagyunk elégedettek, ha:
- Az iskolahasználók körében végzett vizsgálatok elégedettségi mutatói az előző év eredményeihez képest nem csökkennek.

B.) Célunk színvonalas alapoktatás biztosítása.

- Képességek szerinti differenciálás (tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- Szilárd, továbbépíthető alapismeretek, alkalmazható tudás
- Kommunikáció (anyanyelvi, idegen nyelvi)
- Kreativitás, aktivitás
- Sokrétű tevékenységrendszer, sikeres tanulási helyzetek

Teljesítési mutatók

- Óralátogatások tapasztalatai
- Tantárgyi- és osztályátlagok
- Tantárgyi mérések (külső és belső)
- Versenyeredmények
- Középszintű felvételi eredmények

Sikerkritériumok

- Az osztályok ill. az iskola átlaga nem rosszabb a megelőző 5 év átlagánál
- A tantárgyi mérések eredménye megfelel az országos standardnak
- A versenyeken induló tanulóink száma egyre több.

C.) Célunk a szilárd emberi- és erkölcsi tartás megalapozása.

- Közösségfejlesztés
- Együttélés
- Viselkedéskultúra,
- Tolerancia, másság elfogadása
- Együttműködés

- Egyéni és közösségi érdekek összehangolása (demokráciatechnikák)

Teljesítési mutatók

- Osztályfőnöki munkaközösségek mérései
- Szociometriai vizsgálatok
- Nevelés-lélektani mérések - a tanulók viselkedéskultúrája közelít az elfogadott társadalmi normához, az előző évek tapasztalataihoz képest javuló tendenciát mutat.

Sikerkritériumok

- Tanulóink képesek egyéni érdekeiket a közösség érdekeinek alárendelni.

D.) Célunk, hogy a tanulók felismerjék a testi-lelki egészség fontosságát

- Egészséget befolyásoló tényezők felismerése a gyakorlati alkalmazás lehetősége
- Mentális készségek fejlesztése.
- Sportszakkörök, tömegsport
- Egészség és környezetvédelem kapcsolata.
- Prevenció (szociálpedagógus)

Teljesítési mutatók

- Mentálhigiénés vizsgálatok eredményei
- A sportszakkör és tömegsport foglalkozások látogatottsága

Sikerkritériumok

- A hiányzási statisztika javul
- A sportfoglalkozások látogatottsága nem csökken (legalább az összlétszám 1/3-a)

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók száma csökken.

E.) Célunk, hogy tanulóink nyitottak legyenek a művészetek iránt, igényükké váljon az esztétikus környezet megteremtése és megtartása.

- Egy-egy művészeti terület aktív művelése
- Jó ízlés, esztétikai érzék kialakítása.
- A tiszta, rendezett környezet iránti igény kialakítása.

Teljesítési mutatók

- A művészeti alapiskolákba jelentkezők száma.
- Képzőművészeti témájú kiállítások a kerámia tanszak munkáiból

Sikerkritériumok

- A művészeti alapiskolába beiratkozók száma nő.
- Művészeti témájú pályázatokon sikeresen szerepelünk.
- Kulturális rendezvényeink látogatottsága a hagyományoknak megfelelően alakul.
- Iskolánk környezetének rendezettsége, tisztasága nem romlik.

F.) Célunk a nemzeti- és helyi hagyományok őrzése, ápolása.

- Vetélkedők, versenyek, pályázatok szervezése.
- Testvériskolai kapcsolatok kialakítása határon innen és túl.

Teljesítési mutatók

- Az iskolai ünnepek színvonala, látogatottsága javul.
- Helytörténeti vetélkedők eredményei.

Sikerkritériumok

- Az iskolai ünnepek látogatottsága nem csökken.

- A helyörténeti vetélkedőn résztvevők száma és e témában szerzett ismertük nő.

b. Az iskola feladat és tevékenységrendszer**3.4.1. Fő célok:**

a.) *Célunk olyan iskola megteremtése, amely valamennyi általános iskolás és középfokú oktatásban résztvevő gyermek/ fiatal számára vonzó (egyéni bánásmód, közösséghez tartozás, együttműködés)*

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladataink és tevékenységeink:

- Siker élményét nyújtó tanórai foglalkozások
- Széles választási lehetőségek és kínálat a tanórán kívül
- Versenyek szervezése
- Rendezvények szervezése
- Közösségi programok
- Tehetséggondozás
- Fejlesztő pedagógia
- Korrepetálás
- (Re)habilitációs foglalkozások
- Felzárkóztatás
- Könyvtárhasználat
- Középfokú előkészítő
- Szabadidős programok
- Az iskolai környezet biztonságát fokozó tevékenység (ügyeleti rend)
- Komfortérzést fokozó fejlesztések
- Tanulói önkormányzat, önkiszolgálás
- Logopédia
- Szakkörök

b.) *Célunk a színvonalas, élményszerű a személyiséget egészében fejlesztő alap-, középfokú- és felnőttoktatás biztosítása (differenciált alapismeretek, kommunikáció, kreativitás, sikeres tanulási helyzetek)*

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladataink és tevékenységeink:

- A pedagógiai munka színvonalának megőrzése és fejlesztése
- A tanítási órák hatékonyságának biztosítása (motiváló munkamódszer - differenciálás – kooperatív tanulás - érdekes tananyag közvetítés - tanulói munkáltatás)
- Szakkörök, verseny- és továbbtanulási felkészítő foglalkozások szervezése, háziversenyek rendezése
- Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése - oktatása
- Informatika oktatást biztosítunk – speciális kiegészítők használatával is (pl. látássérültek számára)
- Tárgyi feltételek folyamatos javítása fenntartói és pályázati úton
- Könyvtárfejlesztés, könyvtárban tartott szaktárgyi órák, tanulói gyűjtőmunka, vetélkedők)
- Életszerű körülmények biztosítása a tankert, tankonyha és egyéb életviteli órák alkalmával
- Valós élet-, és munkahelyzetek (pl. posta, piac) megismerése és gyakorlása

c.) Célunk a szilárd emberi és erkölcsi tartás megalapozása (közösségfejlesztés, együttélés, viselkedéskultúra, tolerancia, másság elfogadása, együttműködés)

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladataink, legjelentősebb tevékenységeink:

- A tanítási órák és a tanórán kívüli tevékenységek minden nevelési helyzetét kihasználjuk a cél elérése érdekében
- A közösségek rendezvényeinek szervezését segítjük, irányítjuk, de támogatjuk a tanulók önálló kezdeményezését és aktiváljuk őket a megvalósításban.
- Helyzetgyakorlatokban, szituációs játékokban gyakoroltatjuk a közösségi szokásokat, normákat, fejlesztjük a vitakultúrát.
- Osztályfőnöki órán rendszeresen beszámoltatjuk a heteseket, ügyeleteseket az osztályban történt heti eseményekről, bevonjuk őket a magatartás és szorgalom értékelésében (Házirend, osztályszabályok betartása)
- Dicséretet és büntetéseket az iskolarádióban és a dicsőségtáblákon hallhatók, olvashatók.

- A beilleszkedést segítő, közösségformáló szabadidős foglalkozásokat, összejöveteleket szerveznek az osztályfőnökök osztályszinten.

d.) Célunk, hogy a tanulóink felismerjék a testi-lelki egészség fontosságát (Egészségbefolyásoló tényezők, gyakorlati alkalmazás lehetőségei, mentális készségek fejlesztése, sport, mozgás, egészség-, környezetvédelem, prevenció)

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladataink, legjelentősebb tevékenységeink:

- Lehetőséget teremtünk a sportolásra és mozgásra a testnevelési órákon kívül is (sportszakkörök, környezeti séták, kirándulás, játékos versenyek, iskolai bajnokságok, mozgásos programok,).
- Feladatunk, hogy a fizikai aktivitás a tanulók életformájának része legyen – egyéni képességeikhez igazítva
- A kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazodjon.
- Baleset, káros szenvedélyek megelőzése, testi higiénia témaköreinek feldolgozása az osztályfőnökök alapvető feladata osztályfőnöki órák keretében.
- Egészséges táplálkozási szokások gyakorlati bemutatása az életvitel tantárgy keretében valósul meg, ahol a modern konyhatechnikát is elsajátítják.

e.) Célunk, hogy tanulóink nyitottak legyenek a művészetek iránt, igényükké váljon az esztétikus környezet megteremtése és megtartása. (zene, iparművészet, dráma, esztétikai érzék, tiszta, rendezett környezet iránti igény)

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladatunk, legjelentősebb tevékenységeink:

- Az osztályok hagyomány szerint az intézmény kertjének egy-egy külön területét rendszeresen gondozzák, védnökséget vállalnak a tantermeik, kollégiumi szobáik rendjéért (diákönkormányzat rendszeres ellenőrzése, értékelése)
- Kívánatos, hogy a tantermek dekorációja, szemléltető képanyaga esztétikus és áttekinthető legyen, melyet a tanulók is ápolnak,

gondoznak.

- Az iskola épületeiben az ünnepköröknek megfelelő hagyományápoló dekorációt készítünk, melyhez a tanulók tanórai és szakköri munkáit is felhasználjuk.

f.) Célunk a nemzeti és helyi hagyományok őrzése, ápolása. (ünnepségek, rendezvények, vetélkedők)

A célok elérését szolgáló legfontosabb feladatunk, legjelentősebb tevékenységeink:

- A lakóhelyünk szeretetének, a táj ismeretének (tanulmányi séták, városunk nevezetességei, műemlékei) fejlesztése.
- Tanulmányi kirándulások a környéken (gyalogtúrák, akadályversenyek)
- A település és az iskola kapcsolatának elmélyítése
- Külső kapcsolatok ápolása
- Iskolatörténeti hagyományok feelevenítése.
- Az iskolai rendezvények hagyományai
- Egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek
- Ünnepek, megemlékezések
- Tanulóközösség (DÖK) szervezete, hagyománya

3.5. Az iskola személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai

3.5.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola célja - többek között - a személyiségfejlesztés

- Legyen magabiztos, de ha bizonytalan, ösztönözzük arra, hogy bízson önmagában.
- Legyen nyitott, de ha zárkózott, igyekszünk kinyitni.
- Legyen barátkozó természetű, de ha magányos, segítjük abban, hogy társat találjon.
- Legyen együttműködő, de ne legyen konformista.
- Legyen szófogadó, de csak akkor, ha értelmes dolgokban kell szót fogadnia.
- Legyen kedves, de ha morcos, szeretettel közeledünk hozzá.
- Legyen életrevaló, de ha csöndes, igyekszünk bátorítani.
- Legyen toleráns, de legyenek saját elképzelései.
- Legyen nyitott a „szépre”, de ha mégsem, megpróbáljuk együtt felismerni.
- Legyen igénye a tiszta, rendezett környezetre, de tegyen is ezért.
- Legyen kreatív, de ha nem az, keresünk benne más értékeket.
- Legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne.
- Legyen ambiciózus, de ne legyen törtető.
- Legyen aktív, de hagyjon másokat is érvényesülni.

3.5.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.5.2.1. Javaslat sétákra, kirándulásokra

A szűkebb és tágabb környezethez, hazához való kötődés érzését a magyar és a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták és kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. Feladatunk, hogy lehetőleg minden gyermeket vigyünk el a kirándulásra.

A nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nagy gondot fordítunk. Egy - vagy többnapos kirándulások keretében ismerkedünk meg hazánk tájaival, történelmi

nevezetességeivel, fővárosunkkal (erdei iskola-program is). A programba színház és/vagy múzeumlátogatást is tervezünk. Ezeknek az együttléteknek erős összetartó, közösségformáló ereje van, az osztályfőnök, kollégiumi nevelő pedig más szituációban szerezhethet ismereteket a rábízott közösségről. A gyermekeket is bevonjuk az előkészítő, megismerő és értékelő munkába:

- Szervezési feladatokat kapnak,
- A könyvtárban előzetes kutatómunkát végeznek,
- Megfigyelési szempontok, speciális feladatlapok segítik őket a kirándulásokon az információk feldolgozásában,
- Visszatérve értékelik az élményt, a munkát, a közösséget és tagjait (rajz, fogalmazás, beszámoló, stb.)

3.5.2.2. Az iskolai hagyományok rendszere

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő. Munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint az iskolafenntartói elképzelésekre.

Célunk olyan egyéni arculat megteremtése, amely megkülönböztet bennünket más iskoláktól.

3.5.2.2.1. Szervezeti hagyományok

Intézményünk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, tanulóközösség által létrehozott szervezetek.

3.5.2.2.2. A tanulóközösség szervezetei

A diákönkormányzat az 5-8. valamint a középszintű évfolyamokon működik. Munkáját egy patronáló tanár segíti.

A diákönkormányzati munka sikeres megvalósításában az osztályfőnöki órák szerepe is jelentős:

- Tájékoztatás a végzett és felmerülő feladatokról
- A szervezetnek intézett kérdések, kérések

- Feladatvállalások, ezek eredményességének értékelése, jutalmazása
- Beszámoló a Diákönkormányzat tanács havi üléséről.

Ezeket az érdeklődők az iskola épületeiben kifüggesztett hirdető és dicsőségtáblákon figyelemmel kísérhetik.

3.5.2.2.3. Iskolatörténeti hagyományok

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket:

- Jubileumi kiadványok megjelentetése
- Publikációk a helyi és megyei lapokban
- Kiállítások szervezése

3.5.2.2.4. Külső kapcsolataink

Kölcsönösen segítjük egymás oktató-nevelő munkáját és képző tevékenységét:

- A városi óvodákkal, általános és középiskolákkal
- Sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatási intézményeivel

A nemzetközi kapcsolatok ápolása is fontos feladat számunkra:

- Ausztria
- Németország
- USA
- Románia
- Hollandia

3.5.2.2.5. Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, melyeket a tanulók korábbi környezetükből hozhatnak, amelyek az embert nap mint nap érik.

Az osztály- és szaktantermek esetében igyekszünk megteremteni, hogy igazodjanak az életkori sajátosságokhoz, egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedjenek az iskola egészéhez. Dekorációik a tantárgyak az iskolai élet, a gyerekeket körülvevő világ sajátosságait közvetítik. A tantermek gondozói az osztályfőnök, a szaktanárok irányításával a gyerekek.

A folyosók világa egy egységes arculat kialakítását követi. Falaira keretezett dekorációs anyagok, - elsősorban tanulói munkák – kerülnek.

Az épületek zibongói követik a folyosó színbeli és formai világát. Folyamatosan gazdagodik felszereltsége a természetes és újrahasznosított anyagok felhasználásával (kerámia, fa- és újrahasznosított műanyag alapanyagú padok, virágtartók, növények). Az évszakoknak és ünnepeknek megfelelően folyamatos kiállítások láthatók a gyermekek munkáiból.

A kertben a fák, bokrok, a virágok jobb levegőt és árnyékot biztosítanak. Minden tavasszal virágokat ültetünk.

3.6. Egészségnevelési és egészségfejlesztési program

3.6.1. Jövőkép

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az iskola vállalja, hogy jövőképként célul tűzze ki az egészségfejlesztő iskola ismérveinek megvalósulását:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki az egészségügyi, pedagógiai, gyermekvédelmi szakemberek, szülők, diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget biztosít az egészséges étkezésnek, testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének. Teret ad lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási – nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jólétét és biztonságát, többféle lehetőséget biztosít a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy elősegítsék az egészség fejlesztését.

3.6.2. Helyi céljaink:

- Az egészség helyes értelmezése, önmagunkkal szembeni felelősségérzet kialakítása.
- Helyes viselkedésmódok elsajátítása.
- Egészségvédő szokásrend kialakítása, különös tekintettel a sajátos igényekre.
- Tudatosuljon a helyes önismeret, a helyes önértékelés fontossága az egyéni döntések meghozatalában.
- A szellemi és a fizikai terhelés egyensúlyának fontossága.

3.6.3. Konkrét céljaink:

1-4. osztály

Ismerje meg saját testét, annak működését életkorának megfelelően. Tudjon önállóan mosakodni. Ismerje és tartsa be a helyes fogmosás szabályait. Tartson rendet szűkebb és tágabb környezetében. Vállaljon felelősi teendőket. Legyen állandó munkája otthon. Óvja környezete tisztaságát. Figyeljünk a helyes testtartásra írás, olvasás közben. Minden nap csak a szükséges felszerelést hozza magával, ne cipeljen felesleges holmikat.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, szülők, napközis- ill. kollégiumi nevelők

5-6. osztály

Erosíteni kell a testápolást, azon belül a tisztálkodást, bőrápolást, haj, kéz, körömápolást. A kislányokat fel kell készíteni a menstruációra, az ezzel járó viselkedésre, tisztálkodásra. Itt bevonhatók a biológiát, egészségnevelést oktató pedagógusok előadások tartásával. Időjárásnak megfelelő öltözködjön, ismerje a réteges öltözködést. Minden nap tiszta fehérneműt hordjon. Ismerje az egyensúlyt alvás – pihenés – aktivitás között.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, szülők, napközis- ill. kollégiumi nevelők

7-12. osztály

Tudatosuljanak a testápolás alapvető szabályai, tisztálkodási eszközök tudatos használata. Ismerjék meg testük felépítését, nemi szerveik felépítését, helyes tisztántartását. Legyen fogalmuk a fogamzásgátlásról, a menstruáció és a szexuális élet higiénijéről. Ismerjék a dohányzás káros hatásait az egészségre. Kapjanak drogfelvilágosítást külső szakértő bevonásával.

Felelős: osztályfőnökök, szülők, nevelők, iskolaorvos, külső szakértő.

3.6.4. A programok szinterei:

- Osztályfőnöki órák.
- Beszámolók, előadások. Külső szakemberek- , szakértők, a rendőrség szakembereinek bevonásával.
- Egészségnevelési nap
- Szakkörök, délutáni foglalkozások. Alkalmasak a délutánok, a szokások kialakítására
- Osztálydélutánok, iskolai ünnepek. Szokásrend, helyes viselkedés.
- Szülői értekezletek. Szülők felvilágosításán keresztül hatás a gyerekekre is.

Minden évfolyamon több, legalább 6 osztályfőnöki órát szentel évente ezekre a feladatokra, ami hasznosnak bizonyul, mert élethelyzetekben tárja fel a problémákat.

3.6.5. Amire a jövőben figyelni szeretnénk:

- Hagyományteremtés az új szervezeti felépítésnek megfelelően
- Menzai étrend kialakítása. Véleménynyilvánítás, próbaétrend összeállítása.
- A kert és udvar folyamatos tisztán tartása
- Tisztálkodás – főleg a felsőbb évfolyamokon – rendszeres, kézmosás, zuhanyozás, fogmosás (kollégium)
- A káros szenvedélyek elleni határozottabb fellépés

3.7. Környezeti nevelési program

3.7.1. Alapok

3.7.1.2. Helyzetkép

Az 1990 óta működő jogelőd intézmények Dél-Dunántúlon, Pécssett, Mecsek-nyugaton, gyönyörű környezetben, jó levegőjű területen található. Telkünkön természetvédelmi értéknek számít egy mogyorófa, illetve itt található egy olyan kert, mely illatanyagával, növényeivel egyedülálló Magyarországon - elsősorban a látássérült személyek számára alakították ki - gyógy- és dísznövények egyaránt megtalálhatóak a területen. A kertet szökőkút teszi hangulatosabbá - segítve ezzel is vak diákjaink tájékozódását. Az udvaron padok teszik lehetővé a pihenést, esetenként a szabadban megtartott órák lebonyolítását. Az illatkert rehabilitációs és rehabilitációs célokra egyaránt felhasználható. Az udvari játszótér a gyermekek mozgásfejlesztése, az önállóbb, biztosabb mozgáskultúra kialakítása szempontjából jelentős fajtákokból áll. Az intézmény épületei akadálymentesítettek majdnem minden területen. Működtetünk gyógynövénysszakkört, a tanórák anyagához kapcsolódóan a kert gondozása, ápolása is megvalósul. A Madarak, fák napját a természetben töltik diákjaink - ahol új ismeretek birtokába jutnak, illetve alkalmazhatják a környezeti nevelés során szerzett ismereteiket. Munkánkban szükség van a vezetőség és a kollégák szoros együttműködésére.

A termek, folyósók, szobák díszítésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk - elsősorban növényekkel történő díszítés a feladat. A gyermekek munkái tárolókban bemutatathatóak (alkotások, tábori fényképek, stb.). Az iskola technikai felszereltsége minden igényt kielégítő - gyakoribb használatukat kell lehetővé tenni!

Az étkeztetés korszerű teremben zajlik - külső helyszínről működtetik a menzát - az üzemeltetővel folyamatosan kell tartani a kapcsolatot annak érdekében, hogy megfelelő tisztaság uralkodjon a kiszolgáló, melegen-tartó helyiségben.

3.7.1.3. Erőforrások

1. Személyi:

A) *Belső:* tanárok, diákok, adminisztrációs - és technikai dolgozók, iskolapszichológus, szabadidő szervező

Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció

Diákok: tantermek, zöld területek rendezése, hulladékgyűjtés, kultúrált magatartás

Adminisztrációs- és technikai dolgozók: felesleges papírhasználat csökkentése, szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, környezetbarát tisztítószer használata

Iskolapszichológus: felmérések végzése, tájékoztatás

Szabadidő-szervező: koordinátori szerep, pályázatfigyelés, versenykiírások

B) *Külső:* fenntartó, környezeti neveléssel foglalkozó intézmények, civil szervezetek, hivatalos szervek

Fenntartó: profil és költségvetés meghatározása - fontos a környezeti nevelési program megvalósítása szempontjából - kötelező finanszírozáson túli támogatás elnyerése

Környezeti neveléssel foglalkozó intézmények: intézménylátogatások: múzeumok, állatkert, nemzeti parkok.

Civil szervezetek: szakmai ismeretek, programok - továbblépzéseken való részvétel

Hivatalos szervek: javaslataikra, véleményükre építünk az ellenőrzések során

2. Anyagi

A) *Saját erőforrások:* költségvetés - az éves normatívából tanulónként 500,- Ft, melynek fele - rászorultsági alapon - belépőkre, utazási költségekre fordítható. Az összeg másik fele a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvásárlásra, környezeti témájú versenyek lebonyolítására, jutalmazásra fordítható.

Az iskolai költségvetésből felújítási munkálatok finanszírozása oly módon történjen, hogy a munkálatok során környezetbarát és kultúrált környezet

teremtődjön.

B) Külső erőforrások: Fenntartó - tanulónkénti támogatást nyújthat. Saját bevétel: szakképzési támogatás - továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel. Pályázatok: pályázatfigyelő - az elnyert összeget teljes egészében arra kell fordítani, amire a kiírás szól!

3.7.2. Alapelvek, célok

3.7.2.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

3.7.2.1.1. Általános célok, értékek a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- A testi-lelki egészség megőrzése

3.7.2.1.2. Az iskola hitvallása

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

3.7.2.1.3. Hosszú távú pedagógiai célok

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Rendszerszemléletre nevelés
- Holisztikus szemléletmód kialakítása
- Fenntarthatóságra nevelés
- A környezetetika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felélesztése
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- Globális összefüggések megértése
- Létféltetés választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- Az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- A családi életre nevelés fejlesztése
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- A tanulók sérüléséből adódó következmények ismerete, további kihatásaiak prevenciója

Kulcsszavak: szeretet, tisztelet, megbecsülés, harmónia, mértékletesség, takarékoság, esztétika, “a kicsi szép”, empátia, segítőkészség, tolerancia, együttműködés, kölcsönhatás, felelősség, ökológiai fenntarthatóság, mérték és mértéktartás, öröm, vidámság, globális gondolkodás, lokális cselekvés, holisztikus világszemlélet, szelídség

3.7.2.2. Konkrét célok és feladatok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Egészségnevelési program elkészítése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, fa- és egyéb növények ültetése, konyhakerti növények/gyógynövények termesztése, madárvédelem, örökbefogadott növények ápolása, hulladékgyűjtés, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- Hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek - testük, érzékszerveik ápolása, megismerése
- Az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- Mindennapi testedzés
- Testnevelésórák, gyógytestnevelés
- Napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, egyéb városi, testvérintézményi programok, mint lehetőség

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom, veszélyes útkereszteződés	Közlekedési biztonság növelése	<ul style="list-style-type: none"> - átkelőhely kijelölésének kérvényezése - a fehér bottal való közlekedés tanítása - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása
Légszennyezés	Csökkentés	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolakertben a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás - tantermekben légtisztítók
Szemét és kutyapiszok	Tiszta, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> - szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, fémdoboz, szárazelem) - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	<ul style="list-style-type: none"> - újabb játszóterek - az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, homokozó kialakítása
Óvodai, iskola, kollégiumi belső terek	Tiszta, meghitt környezet	<ul style="list-style-type: none"> - festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés (belső szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	<ul style="list-style-type: none"> - a kazán szabályozása - nyílászárók javítása
Világítás	Egészséges, takarékos	<ul style="list-style-type: none"> - energiatakarékos izzók használata
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	<ul style="list-style-type: none"> - víztakarékos öblítés, csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Csatorna	A csatorna karbantartása	<ul style="list-style-type: none"> - biológiai lebontók alkalmazása - környezetbarát takarítószer alkalmazása

Iskolakert	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	- növények gondozása, pótlása, önelzáró csapok, fajták, (gyógy)növények, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása
Udvar	Biztonságos aljzat	- a csúszós, hiányos utak felújítása
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élményközpontúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tanterekben írásvetítő, TV, video és számítógép - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok - digitális fényképezőgép, gáztűzhelyek, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

3.7.3. A környezeti nevelés színterei

3.7.3.1. Tanórai keretek

A tantárgyakba beépítve (kiemelten: egészségtan modul), osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák, testnevelés) - hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt szerepet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások. Módszereink interaktívak, de jelentős szerepe lehet az önálló ismeretszerzésnek is. A cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésen túl előtérbe helyezzük az élményszerű tanítási lehetőségeket: audiovizuális és az informatika nyújtotta lehetőségeket is igyekszünk kihasználni.

3. 7.3.2. Tanórán kívüli lehetőségek

- Erdei iskola meghatározott órarenddel (térítési díj ellenében)
- Tanulmányi kirándulás, intézmény- és múzeumlátogatások (térítési díj ellenében)
- Sportnap
- Versenyek, vetélkedők
- Kiállítások szervezése

- Szakkörök

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával megalapozzuk azt, hogy az intézményben lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

3.7.3.2.1. Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

- Fejlesszék a tanuló szociális képességeit
- Adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
- Alapozzák meg, rendszereznek, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- Szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre
- Alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- Fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- Ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
- Alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
- Neveljenek a hagyományok tiszteletére
- Mutassanak követendő mintákat
- Ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

Környezetvédelmi szakkör: (pl.: biokertész, gyógynövény) A szakkör a kutató

típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere, segíti a pályaválasztást.

Elsősegélynyújtó, polgárvédelmi ismeretek nyújtása: orvostanhallgató illetve polgárvédelmi szakember segítségével alkalmanként

Tanulói pályázatok: Környezetvédelmi problémák felvetésével önálló kutatás, feldolgozás. A tanulók motiválása történhet kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születendő munka formája sokféle lehet: szakmai dolgozat, rajz, fotó, film, interjú, irodalmi alkotás.

Erdei iskola: Lehetőleg olyan tábor szervezünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. monitoring, rekonstrukció, élőhely-térképezés, mérések stb.)

“Az iskola működését, oktató-nevelő munkáját segítő erdei iskolai programok (Térítési díj ellenében):

2003 tavaszán a Kormány jóváhagyta az Erdei Iskola Program elindításáról, annak céljairól, tartalmi elemeiről és az együttműködő tárcák által biztosított forrásokról szóló javaslatot.

A Tájékoztató bevezetőjében a következőket olvashatjuk:

“A 21. században, az Európai Unió csatlakozás küszöbén elvárás, hogy a társadalom minden tagja, különösen a felnövekvő korosztály képes legyen a fenntartható fejlődésnek megfelelő életvitelre. Ennek érdekében a jövő társadalmának alapját képező, az általános iskolás korosztály tagjai körében haladéktalanul ki kell alakítani és el kell indítani egy komplex, a természeti környezetet és annak összefüggéseit bemutató oktató-nevelő programot, amely az egyre növekvő mértékben jelentkező környezeti problémák megelőzését, megoldását, valamint a fenntartható fejlődés megvalósítását szolgálja.

A terepi oktatás, ezen belül kiemelkedően az erdei iskolai programok kellő szakmai háttér megléte esetén lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyerekek felfedezzék, megtapasztalják, és mindezek révén megértsék a természeti,

gazdasági és kulturális összefüggéseket, kapcsolatokat. A terepi viszonyok között szervezett erdei iskola, mint a környezeti nevelés valószínűleg leghatékonyabb formája akkor tud széleskörűen elterjedni a hazai iskolarendszerben, ha annak feltételrendszere biztosított mind a közoktatási intézmények, mind azok fenntartói számára. ...”

A Tájékoztatóban szereplő célok:

“Olyan kormányzati szintű, tárcaközi együttműködés során megvalósítandó program kialakítása, amely a terepi környezeti nevelés feltételrendszerének (oktatás, erdei iskola, szabadidő, turisztika) megteremtésével biztosítja a fenntartható fejlődés megvalósításához szükséges értékrend, gondolkodásmód, életvitel, viselkedés kialakítását.

A terepi, erdei iskolai programok segítségével lehetőséget biztosítani arra, hogy a gyerekek, fiatalok felfedezzék és megértsék a természet, a közösség és az egyén kapcsolatait, összefüggéseit, ezáltal kialakuljanak azok a készségek, képességek, amelyek elősegítik a környezeti problémák megoldását, elkerülését.

2008-ra megteremteni annak feltételét, hogy az évek folyamán legalább egyszer minden gyermeknek lehetősége legyen bentlakásos erdei iskolába eljutni.”

Az erdei iskola megszervezése a nevelőtestületünknek egy olyan pedagógiai eszköze, mely a pedagógiai célok eléréséhez nyújt segítséget, azaz célravezető. Törekszünk arra, hogy az adott életkorú tanulók az erdei iskolákban akarják is és képesek is legyenek elsajátítani a pedagógusok által kijelölt legfontosabbnak tartott egyedi és általános fogalmakat, a megtapasztalni való folyamatokat, a felismerésre váró összefüggéseket, törvényszerűségeket stb. Ily módon könnyebben tudunk egy-egy tevékenységhez tananyagot rendelni. Figyelnünk kell arra, hogy az erdei iskolában a már előzetesen elsajátított módszerek - a nagyobb önállóságra építő, együttműködést, csoportos munkát kívánó módszerek kerüljenek előtérbe - ehhez már az előkészítő szakaszban gyakrabban kell élni a kooperatív tanulási technikák alkalmazásával. A tanulókat be kell vonni a rájuk váró programok tervezésébe -ezáltal képzeletük, fantáziájuk, realitásérzékük fejlődik, érdekeltté válnak maguk is az eltervezett program sikerében.

Figyelni kell arra, hogy a nevelés és tanítás az erdei iskolában is a pedagógusaink feladata - a programszolgáltatónak csak annyi a felelőssége, hogy a pedagógus szándékai, elképzelései szerint biztosítsa a megrendelt tevékenységet, felszereléseket, eszközöket, szakembereket.

“

Az erdei iskola nevelési- és tanulásszervezési egység megvalósításához megfelelő helyszínt, az arra kidolgozott szakmai programot, és a tervezett tevékenységekhez szükséges szakembereket, eszközöket és anyagokat a pedagógusok igényei és elvárásai szerint szakszerűen és rendszerszerűen biztosítani kész és képes. A lehetőségek figyelemmel kísérése minden tanévben az arra vállalkozó, megbízott kollégák bevonásával történik.

Az erdei iskolai programjaink során a tanítás-tanulás folyamata a hagyományos iskolai ismeretközvetítéstől alapvetően különböző közegben szerveződnek, integrálják a tudástartalmakat. Az intézményen kívüli élményének hatására felbomlanak a hagyományos iskolai tanulásszervezési formák keretei, ezzel az erdei iskola azok korlátait túllépni, meghaladni is képes. Ez a lehetőség a többszörösen is hátrányos helyzetben lévő tanulóink számára olyan ismeretszerzési lehetőségeket biztosít, melyekre sem otthon, sem az iskolai keretek között nem kerülhet sor.

A környezethez illeszkedő oktatás során a megismerési folyamat az élet természetes komplexitásához igazodik, így segítve a sajátos nevelési igényű gyermekeink tanulását. A gyakorlati tapasztalatok, a cselekvéssel kísért magyarázatok szerves részévé válnak így az ismeretszerzésnek - megkönnyítve ezzel a környezet és az ember kapcsolatának megértését.

A környezet tulajdonságainak, jelenségeinek, folyamatainak felismerése és értelmezése, problémáinak feltárása és az értékekhez való viszonyulás egyaránt igényli új ismeretek megszerzését és a meglévők új helyzetben való felhasználását. A helyszín által felkínáltak közül a tanuló választhat - esetenként kis segítséggel - a saját érdeklődése alapján.

Sajátos nevelési igényű tanulóink szempontjából hangsúlyos, hogy az erdei iskolai tanulási tartalmak környezet és az élet összetettségére, természetes integráltságára épülnek. Az adott környezetben szerzett, adott környezethez kapcsolódó tapasztalások során a megismerés rendszerét a tanulóknak magának kell létrehozni - a mi esetünkben tanári segítség sok esetben nélkülözhetetlen - a tanulók egyéni képességeinek

figyelembevételével szervezhető a tanulás. Az erdei iskolában a tananyagként kínáló valóság összetettsége jó lehetőséget kínál az egészséges (holisztikus) megismerés számára is, hiszen a hagyományos keretek között a tanórák során folyó ismeretszerzés elsősorban a valóság elemző, analitikus megismerésére alapoz megnehezítve diákjaink számára az összefüggések megértését, az ismeretek gyakorlati alkalmazását. Számukra a megtanult tananyagnál fontosabb a tanulás folyamatában, mint élményhelyzetben való konstruktív részvétel.

Míg a tantárgyak tananyagának elsajátítása az iskolai tanítási órákon jellemzően tankönyvhöz, taneszközhöz kapcsolódik, addig az erdei iskolában a tanulást a közvetlen, természetes megismerés eszközeinek használata és technikáinak elsajátítása szervezi. Az erdei iskolában több lehetőség van az önálló és csoportos felfedező, megismerő tevékenységekre, a meglévő ismeretek alkalmazására, bővítésére. A tanulók egyéni érdeklődését, motiváltságát, tanulási önállóságát is figyelembe kell venni. Az előre megtervezett programok rugalmas végrehajtására kell törekedni!

Az erdei iskolai program ellenben elsősorban a közösségi, szociális tanuláshoz nyújt színteret. A tanulási helyzetek, a közösségi tevékenységek és a szabadidő nem válik el élesen az erdei iskolában.

Az erdei iskolai program lehetővé teszi a helyes egészségzokások kialakítását illetve megerősítését, kapcsolódik az egészségnevelési illetve környezeti nevelési program megvalósításához. Hozzájárul az önálló életvitelre nevelés, a tájékozódás, közlekedésre nevelés egyéni fejlesztési tervének megvalósításához.

Az erdei iskola szervezésekor átgondolásra szoruló teendők:

- Milyen ismereteket akarunk elsajátítani, milyen úton?
- Milyen képességeket szeretnénk fejleszteni?
- Milyen magatartásmintákat szeretnénk megmutatni, közvetíteni?
- Mit szeretnénk a csoportban fejleszteni?
- Kiket szeretnénk elvinni a táborba?

Iskolai átfogó környezetvédelmi programok, projektek: Megszervezzük annak kiderítését, hogy mennyire “zöld” az iskolánk. Ennek keretein belül a tanulók felmérést végezhetnek az iskolai víz-, fűtés-, világításrendszerrel, az ezzel kapcsolatos költségekről, elkészíthetik a csepegő csapok térképét, kutathatják a hulladék kezelési módjait, az irodaszerek beszerzési módját és egészségkárosító hatásait, felhasznált mennyiségét, a büfé és a menza zöldítési tervét. Az effajta program nagyon hatékony lehet, hiszen egyszerre mozgósít tanárt, diákot, technikai dolgozót és vezetőséget egyaránt.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosítjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezünk, illetve pályázatot írunk ki.

Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 1.	Habitat Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madárfigyelő Világnap
Október 8.	Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október 10.	Lelki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap
December 1.	AIDS elleni világnap
Február 2.	Vizes Élőhelyek
Március 6.	Nemzetközi Energiahatékonyság Nap
Március 22.	Víz Világnapja
Március 23.	Meteorológiai Világnap
Április 3.	Csillagászati Világnap

Április 4.	Laboratóriumi Állatok Napja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Április 24.	Kísérleti Állatok Védelmének Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 15.	Állat- és növény szeretet napja (Magyarországon)
Május 15.	Nemzetközi Klimaváltozási Akciónap
Május 18.	Múzeumi Világnap
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Június 8.	Óceánok Világnapja
Június 17.	Világnap az Elsivatagosodás Ellen
Június 21.	A Nap Napja
Június 25.	Barlangok Világnapja

Akciók:

Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon olyan akciókat szervezünk, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap).

Kiállítások:

Iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat rendezünk(pl. természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező- és testvériskolákkal való kapcsolattartásra.

Iskolai zöld médiumok:

Az iskolai könyvtárban létesítünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak. Tervezzük egy *iskolaújság* kiadását, melyben mindig lehetőséget kapnak a diákok az őket foglalkoztató zöld hírek megjelentetésére. Az *iskolarádió* különösen alkalmas lehetne arra, hogy a környezet- és természetvédő

csoportok rendszeresen tartják a kapcsolatot a teljes diáksággal, beszámoljanak munkájukról, ébren tartják a környezetvédelem gondolatát, fontosságát.

Média:

Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben. Ezért szoros kapcsolatot igyekszünk tartani a helyi médiával, és gondoskodunk az érdemi események, feltárt problémák, eredmények megismertetéséről.

Tanulmányi kirándulás (Tértési díj ellenében)

Egy- vagy többnapos tanulmányutat szervezünk egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogathatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

Illatkert:

Növények meghatározása és rövid ismertető készítése, a növények felhasználási lehetőségei - pótlásuk, ápolásuk havi programjának összeállítása, végrehajtás

Zöldesítés:

A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket.

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés:

Tervezzük, hogy a helyi hatóság segítségével, megszervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység hatásfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek:

Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken. (Általános iskola 5–6. évfolyam - Kaán Károly Természet és Környezetismereti Országos Verseny; Általános iskola 7–8. évfolyam

- Herman Ottó Országos Biológia Verseny; Általános Iskola 5.-8. évfolyam -
Balogh János Országos Környezet –Egészségvédelmi Csapatverseny)

Városismereti/lakóhelyismereti program:

A Diákönkormányzattal való együttműködés keretében szervezünk olyan programokat, amelynek során megismerhetik a gyerekek a szűkebb és tágabb környezet jellemző épületeit, tereit és egyéb objektumait. Az ismereteket vetélkedők illetve kiállítások formájában lehet még jobban rögzíteni a tanulókkal.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

Találkozók szervezése helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel. Továbbá szervezhetünk egy bevásárlóközpont vezetőjének engedélyével próbavásárlást, hogy a tanulók ismerkedjenek a reklámok fogásaival, a fogyasztói szokásokkal. A Duna-Dráva Nemzeti Park, vagy társadalmi szervezet segítségével szervezhetünk a gyerekeknek természetvédelmi akadályversenyt. A felügyelőségek, vagy környezetvédelmi cégek bevonásával műszeres vizsgálatokat is végezhetünk (pl. zajszint, talaj-, levegőszennyezettség).

Művészeti csoportok, ünnepségek:

Néhány problémára megpróbáljuk ráirányítani a figyelmet a művészet eszközeivel - pl. irodalmi műsort szervezünk (pl. Föld napja, Víz világnapja). Természetes anyagok felhasználásával elkészíthetik pl. egy környezetbarát lakóház, porta modelljét. A drámapedagógia korszerű módszereivel is megpróbálunk élni.

Kézműves foglalkozás:

A természet adta anyagok (agyag, saját festésű gyapjú, nemez, termések, levelek, tollak, csigaházak..) illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár)

Diák Önkormányzati nap:

Az iskolai programnak mindig lehet környezet-egészségügyi része is.

Sportnap:

Az egészséges ételek, italok, gyógyhatású készítmények vásárával,

táncbemutatókkal, egészségi állapotfelméréssel is összeköthetjük. Délutánonként változó évfolyam-összetételben sportversenyek.

Napközis/kollégiumi szabadidős foglalkozások:

Séta a környéken, termések gyűjtése

Látogatások:

Állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban. Ennek során előre megadott szempontsor vagy feladatlap segítségével buzdítjuk a gyerekeket az önálló felfedezésre, az ismeretek önálló feldolgozására.

Előadások:

A nagyon jól sikerült környezet-egészségvédelmi tanulói kiselőadásokból illetve a kiírt pályázatok szóbeli védéséből rendezhetünk egy iskolai szintű programot is. A tanulók, tanárok, szülők környezet-egészségügyi nevelésének egyik hasznos módszere amellet, hogy fejleszti a tanulók helyes önértékelését és pozitív megerősítését. Hívhatunk meg ebben a témában jártas szülőket vagy szakembereket.

Filmklub:

Környezetvédelmi, egészségügyi problémákat tárgyaló filmek megnézése és utána beszélgetés, véleménycsere.

Szülői értekezletek:

Utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére. Témák. Egészséges táplálkozás, drogprevenció, lelki egészség, háztartási környezetvédelem.

Kollégiumi szobák, teraszok szépségversenye:

Oklevelet kapnak és jelképes díjat azok a lakók, akiknek szobája, terasz-része a legszebb, legvirágosabb. A zsűrizés és díjazás a tanulók bevonásával történik

3.7.3.2.2. Szempontok a módszerek kiválasztásakor

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- Vonjanak be minél több tanulót
- Az iskola keretein túl is legyenek hatással
- A természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- Alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- A lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez
- Nyújtsanak sok élményt a tanulónak
- Az érzelmeken át hassanak
- A személyes megtapasztaláson alapuljanak
- Együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- Alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- Legyen bennük sok játékos elem

3.7.4. Módszerek

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása

JÁTÉKOK

Szituációs

Memóriafejlesztő

Kombinációs

Érzékelést fejlesztő

Ráhangolást segítő

Bizalom erősítő

Kapcsolatteremtést segítő

Drámapedagógia

MODELLEZÉS

Hatásvizsgálatok

Működő modellek készítése, elemzése

RIPORT MÓDSZER

Kérdőíves felmérés

Direkt riportok

Fotóriport

PROJEKT MÓDSZER

Analízis – akció projektek

TEREPGYAKORLATI MÓDSZEREK

Terepgyakorlatok

Erdei iskola

Térképkészítés

Egyszerű megfigyelések

Célzott megfigyelések

AKTÍV, KREATÍV MUNKA

Természetvédelmi és fenntartási munkák

Rekonstrukciós munkák

Madárvédelmi feladatok

Szelektív hulladékgyűjtés

Rend- és tisztasági verseny

KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

MŰVÉSZI KIFEJEZÉS

Vizuális művészet a környezeti nevelésben

Irodalmi alkotások

Zeneművészet

Népművészet

Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

3.7.5. Taneszközök

Környezetvédelmi vizsgálódásokhoz:

Víz-és talajvizsgáló készlet, savas eső felfogó tartály, mérőhenger, Petri-csészék, kémcsövek, szűrők, határozók, mikroszkópok, tárgylemezek, fedőlemezek, indikátorok (alumínium, ammónia, kémhatás, nitrát, olaj, ólom, vízkeménység), glicerin, cellul. - beszerzésre várnak, illetve olyan helyszínen valósíthatók meg, ahol megtalálhatóak ezek az eszközök (pl. intézmények, más iskolák, stb.)

Elsősegélykészlet alapvető anyag:

10 öntapadó sebtapasz, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra- nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 krepp kötöző-tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

Applikációs képek:

Veszélyes, mérgező, gyúlékony anyagok, radioaktív anyagok, oxidálószer.

3.7.6. Az iskolai környezet

3.7.6.1. A példamutató iskolai környezet tényezői

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- növények, élősarok
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- egészséges élelmiszereket árusító iskolai büfé
- biztonságos közlekedés ösztönzése - gyaloglás
- szelektív hulladékgyűjtés

- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- iskolai médiumok zöld rovatai

3.7.7. Kommunikáció

3.7.7.1. Iskolán belül:

Osztályértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések, (iskolaújság, iskolarádió), gyermekértekezletek, kiselőadások tartása, házi dolgozat készítése, poszterek készítése és bemutatása

3.7.7.2. Iskolán kívül:

Tájékoztató füzet, szülői faliújság, szülői értekezletek, SzMK-megbeszélések, rádiós- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése, újságcikkek feldolgozása, önkormányzati nyílt ülések, elektronikus levelek, faxok, levelek

3.7.8. Minőségfejlesztés -biztosítás / minőségellenőrzés

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelőtevékenységünk során – mint azt a korábbi fejezetekből láthattuk – szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyeduralma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával. Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

A pedagógus környezeti nevelési gyakorlatának színvonalát minősíthetjük az alábbi elvárások megítélésével

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hasssa át az együttműködésre törekvés.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a munkavégzés rendje között.

- Tanulóik számára jól szervezett tevékenységek során biztosítanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet.
- Adjanak alkalmat az önálló sejtés, elemzés, szabály tanulói megfogalmazásának.
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségek felismerését.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható és élményt nyújtson.
- Szervezzék meg az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.
- A rendszerszemléletű gondolkodás kialakulását célozza meg.

A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák:

- A tanulói kíváncsiság megőrzését;
- Az aktivitás fenntartását és megerősítését;
- A belső motivációs bázis fejlesztését;
- Az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését;
- A megismerő és rövid úton célravezető stratégiák felismerését, lehetőségeit;
- A tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére;
- Az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzésére; a problémamegoldás folyamatának tudatos tervezésére, megvalósítására és a szükséges következmények számbavételére is.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

- Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás.
- Mindig biztosítsuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következő tevékenység igényességét.

- Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez.
- Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség.

Eredményvizsgálatunk

Egyes tanulók esetében

- Az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulására
- A szociális képességek alakulására
- A beállítódások és értékorientáció fejlődésére
- A csoporthelyzet megismerésére
- A konfliktuskezelés módjára irányul.

Osztályközösségek esetében

- A csoportviszonyok alakulásának
- A közvéleménynek, a morális gondolkodásnak
- Az informális kapcsolatrendszernek
- A tevékenységrendszernek a megismerésére irányul.

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- Folyamatkövető megfigyelés
- Célzott megfigyelés
- Helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- Tevékenységelemzés

- Egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

Választott módszereink lehetnek:

- A személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése
- Spontán és irányított személyes beszélgetések
- Írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat
- Nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése
- A helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

3.7.9. Továbbképzések

Belső: osztály/nevelési értekezletek, kiselőadások tartása.

Külső: helyi és országos konferenciákon, rendezvényeken való részvétel.

Akkreditált továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel

3.8. Az iskolai élethez és a tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatásaink

3.8.1. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk a tehetség korai felismerése, majd fejlesztő tevékenységgel minél teljesebb kibontakoztatása. Feladatunk, hogy a kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapjanak tehetségük kibontakoztatására különböző szakkörökben, felvételi előkészítőkön. Minden szaktanár feladata tanítási óráit úgy szervezni (differenciálni), hogy a különleges adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulók gondozása, fejlesztése ott is megvalósuljon.

3.8.1.1 Iskolai szakkörök

Iskolai szakköreink feladata a tehetséggondozás, képességfejlesztés, tanulmányi felkészítés, rendezvények szervezése és azokon való részvétel, hasznos munkavégzés.

Iskolánkban 8-12 érdeklődő esetén szervezhető szakköri foglalkozás, a foglalkozásokon a tanítók és szaktanárok, esetenként más külső szakemberek nyújtanak segítséget a különböző tehetségek, képességek kibontakoztatásához. Így nagyobb eséllyel indulhatnak tanulóink versenyeken, pályázatokon, kulturális szemléken. Ezzel is hozzásegítjük tanulóinkat az iskolai rendezvényeken, műsorokon való eredményes szerepléshez.

Szakkörre az iskola minden tanulója jelentkezhet írásban, szülői engedéllyel. Az iskolai szakkörökön való részvétel ingyenes, ha a nem kötelező órakeret terhére szerveződik. Az adott tanévben működő szakkörök listáját és heti óraszámát az éves munkarend rögzíti.

3.8.1.2. Versenyek szervezése, versenyeken való részvétel

A tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok keretében végzett tevékenységünk célja a tehetség kibontakoztatása, gondozása. Minden pedagógus feladata a gyerekek minél szélesebb körének eljuttatása tanulmányi, művészeti és egyéb versenyekre. Iskolánk évente rendszeresen szervez mesemondó, szavaló, népdaléneklési, helyesírási és tantárgyi háziversenyeket. A folyóiratokban, egyéb helyeken megjelenő pályázatokon, levelezős versenyeken segítjük a részvételt.

3.8.1.3. Felvételi előkészítő foglalkozások

A felvételi előkészítő foglalkozások célja a középiskolák tanulóink iránt támasztott felvételi követelményeire való felkészítés. A felkészítő szaktanárok feladata, hogy segítsék tanulóink eligazodását a választott pálya, illetve középiskola követelményeiben, tudásuk rendszerezésében a középiskoláktól kapott feladatlapok, központi ismertetőik segítségével. A felkészítő foglalkozásokat magyar, matematika tantárgyakból szoktuk szervezni. Ezek az előkészítő foglalkozások ingyenesek, azokon bárki részt vehet.

A tehetséfejlesztés területén végzett munkánkkal akkor vagyunk elégedettek, ha:

- a szakkörök iránti érdeklődés megmarad, bővíteni tudjuk szakköreink választékát,
- a házi versenyeken résztvevők száma nem csökken, a versenyek színvonala növekszik.

3.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

Alapelveink között szerepel az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai életben, ezért fontos feladatunk a felzárkóztató programok szervezése.

Az iskolai évfolyamokon biztosítjuk a részképesség és tanulási zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatását fejlesztő pedagógusok közreműködésével. Ezek a foglalkozások az 1-4. évfolyamon tanulási időben történnek, a szülőkre semmilyen anyagi terhet nem rónak. A foglalkozások célja nem korrepetálás, hanem a sérült részképességek fejlesztése. Az egyéb évfolyamon a foglalkozásokat a tanítási időn kívül (lehetőség szerint 5. vagy 6. órában) tartjuk.

A „más fogyatékosok” (olvasás-, írás-, számolási zavarral küszködők) részére szintén a fejlesztő pedagógusok nyújtanak segítséget.

A fejlesztő foglalkozásokon való részvételt a gyermeket tanító pedagógus javasolhatja, és a helyi fejlesztő pedagógus vizsgálata előzi meg. A szülő beleegyezése minden esetben szükséges hozzá. A fejlesztő órák számát a

szakértői bizottság javaslata alapján állapítjuk meg.

Iskolánkban logopédiai ellátás biztosított. Emellett az órán tanító pedagógusnak törekednie kell a differenciált, egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre.

A felső tagozaton egyéni fejlesztésre alakított kiscsoportokat működtetünk a tárgyi és személyi feltételek figyelembevételével több évfolyamon anyanyelvből, matematikából. Minden szakórán szem előtt tartjuk a módszerek megválasztásakor az egyéni képességekhez igazodó oktatást.

3.8.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Célunk, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítsük abban, hogy megtalálják helyüket az iskolában, az osztályban. Magatartásukkal ne hátráltassák a tanítási órákat, aktív szerepet vállaljanak a közösségben.

Az osztályban tanító szaktanárok feladata, hogy jelezzék az osztályfőnöknek a tanulási nehézségeket, a magatartási zavarokra utaló jeleket. Minden pedagógusnak feladata az ilyen tanulók minél többszöri szóbeli szerepeltetése, sikerélményhez juttatása.

A negyedévente tartott team értekezleteken (az osztályban tanító pedagógusok vesznek ezen részt) ezeknek a tanulóknak a fejlődését, problémáit megvitatjuk. Az osztályfőnök a jelzések alapján megteszi a szükséges intézkedéseket. (Ld. Gyermekek és ifjúságvédelem is!)

A közösségi életben egyénre szabott feladatokat adunk számukra.

Az osztályfőnök egyéni beszélgetéseket folytat az adott tanulóval, tájékoztatja a szülőket, kezdeményezi az együttműködést a probléma megoldására.

Súlyosabb esetekben javasoljuk a Nevelési Tanácsadó, pszichológus felkeresését. A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat közreműködésével lehetőség van a pszichológus segítségének ingyenes igénybevételére is.

3.8.4. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Jogelőd intézményeink sokat tettek a szociális hátrányok enyhítéséért. Ezeket a feladatokat intézményünkben szociálpedagógus koordinálja szorosan együttműködve a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal és az osztályfőnökökkel.

Minden osztályfőnök – előzetes egyeztetés után – családlátogatást szervez, ahol megismeri a családok szociális helyzetét is. Ha szükségesnek látja, tájékoztatja a szülőket a lehetséges szociális juttatásokról.

Mivel tapasztalatunk szerint tanulóink egy része halmozottan hátrányos (képességekben, szociális és mentális téren), ezért esetükben kezdeményezzük a napközis/menza ellátás igénybevételét.

Felzárkóztató programokat szervezünk

Drog- és bűnmegelőzési órákat illesztünk az osztályfőnöki órák tematikájába, ezekre esetenként külső szakembereket hívunk előadónak.

Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket. Az így nyert pénzüsszegekből segítjük a szociálisan hátrányos tanulók osztálykiránduláson, táborozáson való részvételét.

A pályaaorientációs és osztályfőnöki tevékenység keretében segítjük tanulóink reális önértékelésének kialakulását, a megalapozott pályaválasztást. Minden évben tartunk a 7. és 8. osztályos tanulók és szülők részére pályaválasztási ankétot, ahova meghívjuk a környező középiskolák igazgatóit. Szülői kérésre segítjük a rászorulókat a felvételi eljárás rájuk háruló adminisztrációjában is.

Indokolt esetben segítjük a tanulókat és szüleiket a magasabb szintű szakszolgálatok igénybevételében.

3.8.5. Gyermekek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban szociálpedagógus koordinálja a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet.

Célunk: a hátrányos és veszélyeztetett tanulók kiszűrése. Egyénre szabott segítség nyújtása a tanulók érdekeinek szem előtt tartásával.

Feladatai:

- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.

- Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.
- A pedagógus kollektíva munkájára építve tudatosítja a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.
- Az osztályfőnökök adatszolgáltatásai alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Tanulmányi eredményüket, magatartásukat, mulasztásaikat figyelemmel kíséri. Ennek érdekében osztályfőnöki órákat látogat, illetve osztályfőnökökkel konzultál. Javaslatot tesz a hátránykompenzációra.
- A veszélyeztetett tanulók családi környezetének megismerése végett esetenként családlátogatást végez.
- Anyagi problémák esetén rendszeres vagy rendkívüli támogatásra tesz javaslatot. Eljár a térítési díj hátralék esetén (polgármesteri hivatalnál, Szülők Közösségénél)
- A gyermekvédelemmel foglalkozó szolgálat, hatóság részére segítséget nyújt a pedagógiai jellemzés elkészítésében.
- Szükség esetén javaslatot tesz védő-óvó intézkedésre, közreműködik ezek megvalósításában.
- Rendszeres kapcsolatot tart fent a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Védőnői Szolgálattal.
- A tanulók részére egészségvédelem, mentálhigiénés és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez az alsó és felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség igénye alapján.
- Osztályfőnöki munkaközösség, illetve vezetőtestületi ülések munkájában eseti meghívás alapján részt vesz.
- Tanulók, szülők, nevelők részére fogadóórát tart, melynek rendjét a Házirend rögzíti.
- Gyermekbántalmazás vagy a tanulók testi épségét veszélyeztető körülmény esetén – pedagógus vagy szülő jelzése alapján – értesíti a

Gyermekjóléti Szolgálatot.

- Ezen intézmény felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.
- Az iskolaépületben kifüggesztett Működési rendben (Házirend melléklete) közzéteszi a legfontosabb gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények adatait.

Céljainkat akkor tartjuk elértnek, ha pedagógiai munkánk eredményeként minden rászoruló tanuló megkapja a szükséges támogatást. Segítséget mernek kérni problémáik megoldásához, felkeresik fogadóóráin a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst.

3.8.6. Napközi

A Köznevelési Törvény rendelkezései szerint kötelezően szervezzük az általános iskolai évfolyamokon.

A napközis nevelők biztosítják a nyugodt tanulás feltételeit és a szabadidő hasznos eltöltését. Gondoskodnak róla, hogy a tanulók házi feladata elkészüljön.

3.8.7. Étkezés: menza

Lehetőség van iskolánkban csak napi egyszeri étkezést is igényelni. A menzás tanulók ebédeltetése a napközis tanulókkal együtt történik, majd étkezés után hazamennek.

3.8.8. Könyvtár

Az iskolai könyvtár az oktató-nevelő munka eszköztára, ezért gyűjtőkörünkkel igazodunk a műveltségi területek követelményrendszeréhez, az iskola tevékenységének egészéhez.

A gyűjteményt folyamatosan fejlesztjük, feltárjuk, őrizzük, gondozzuk, hogy mindig naprakészen tudjuk az érdeklődők rendelkezésére bocsátani.

A tanítás ideje alatt és tanítási órákon kívül lehetővé tesszük a gyűjtemény

használatát

Megalapozzuk a tanulók könyvtárhasználóvá nevelését (könyvtári órák és egyéni foglalkozások keretében).

A nevelőtestület és a könyvtáros együttműködve alakítja a tanulóknál

- az olvasási szokásokat
- önálló tájékozódási igényét
- az önművelődés igényét
- könyvtári órákkal segíti a tananyag feldolgozását.

Szakkönyveinkkel szolgáljuk a pedagógus felkészülését, oktató-nevelő munkáját.

Nyilvántartjuk és kölcsönözzük a teljes tanévre a tartós tankönyveket (atlasz, szótár, helyesírási szabályzat, stb)

Biztosítjuk:

- az olvasást megkönnyítő speciális segédeszközök használatát (pl. CCTV)
- a kölcsönzést, „helyben olvasást”, irodalmi ajánlást,
- kutatást a tanulmányi versenyekhez, iskolai műsorokhoz,
- könyvtári kölcsönzést.

3.8.9. Internet

Intézményünkben jelenleg is mód van tanórán internet-hozzáférésre, ezt a lehetőséget bővíteni szeretnénk a tanulók és pedagógusok számára egyaránt. Feltétele ennek az általános iskolai szaktárgyakhoz kapcsolódó anyagok számának növekedése is.

A tanórán kívüli igénybevétel is megoldható a szaktanárral előre egyeztetett rend szerint, az ő felügyelete mellett.

3.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

3.9.1. A tanulók értékelése

3.9.1.1 Alapelvek

Az értékelés legyen:

- Folyamatos
- Egyértelmű
- Konkrét
- Ösztönző hatású
- Tárgyilagos
- Személyre szóló
- A fejlődésben megtett utat figyelembe vevő
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak
- Nem lehet fegyelmező és megtorló jellegű

Alapelveink megvalósulásához a tanév elején a tanuló és a szülők tudomására hozzuk minden tantárgy követelményét. Az egységes követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani.

3.9.1.2 Az értékelés módjai

A tantárgyunk sajátosságainak és óraszámának megfelelően helyes arányt biztosítunk a szóbeli és írásbeli értékelés között.

a.) Szóbeli értékelés:

- A tanuló tanulmányi munkáját, magatartását, szorgalmát az osztályban tanítók negyedévenként értékeljük (TEAM értekezlet, egy évfolyamon tanítók csoportértekezlete)
- Az 1-4. évfolyamokon a tanulók egyéni teljesítményét a szülő kérésére szóban, szövegesen értékeljük – szülői értekezleten, fogadóórán, egyéni megkereséskor, stb.

- Érdemjegyek, félévi és év végi osztályzatok megállapításakor a 4. osztály második félévétől.
- Félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás és szorgalom megállapításakor
- A gyerekekkel együtt töltött időben a tanár rendszeresen megerősíti, segíti tanítványait.
- A heti 1 óránál kisebb óraszámú tárgyak (modulok) értékelése félévkor: megfelelt, nem felelt meg.

b.) Szöveges értékelés írásban:

- Az igazgató, osztályfőnök és a szaktanár dicséretei és elmarasztalásai.
- 1-3 osztályosok értékelése félévkor és év végén, és 4. osztályosok értékelése félévkor
- Az írásbeli munkához írt vélemény.

c.) Értékelés, minősítés

A pedagógus 4. osztály második félévétől 12. osztályig a tanuló teljesítményét évközben érdemjegyekkel (1-5) értékeli, félévkor és év végén jeles (5), szaktárgyi dicséret esetén kitűnő, jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzattal minősíti.

- Az osztályzatok tükrözzék a tanulók tudását.
- Fontos az érdemjegyek súlyozása – szóbeli, dolgozat, témazáró, belső vizsga, stb.
- Értékelésünkről a szülőket az ellenőrzőben, félévi értesítőben, év végi bizonyítványban ill. értékelőlapokon tájékoztatjuk.
- Azokat a tantárgyakat csak év végén osztályozzuk érdemjeggyel, amelynek heti óraszámja nem éri el az 1 órát.

3.9.1.3 Az értékelés fórumai

- Versenyek, vetélkedők

- Pályázatok, kiállítások
- Belső vizsgák
- Szaktárgyi mérések
- Tanévváró

3.9.1.4. Vizsgák, mérések

A vizsgán teljesített eredményért kapott érdemjegy témazáró osztályzat értékeként kerül beszámításra az év végi osztályzat kialakításakor. (Kivétel a rajz, az 50 %-ban)

Osztályozó és javító vizsgákról a közoktatási törvény rendelkezik. A vizsgák megtervezése és lebonyolítása a munkaközösségek és a szaktanárok feladata.

3.9.1.5. A magatartás és a szorgalom minősítése – az elbírálás elvei

A magatartás és szorgalom értékelése négy fokozatban történik. Az egyes fokozatokat az életkori sajátosságokhoz igazodva alkalmazzuk, melyek kifejezik a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt, felelősségérzetet, a közösségi munkát, a házirend betartását, a tanuló segítőkészségét.

Magatartás

	példás	jó	változó	rossz
Viszonya a környezetéhez	Harmonikus a kapcsolata a társaival. Pozitív hatást gyakorol a közösség tagjaira	Tanulótársaival szemben magatartása elfogadható, toleráns	A közösséghez való viszonya ingadozó. Tudatosan nem árt a közösségnek.	Fegyelmezetlenségével, megbotránkoztató magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja.
A házi rend betartása	A házi rendet következetesen betartja és betartatja	A házi rendet nem sérti meg, iskolai magatartása általában kifogástalan.	A házi rend ellen többször vét, a naplóban szaktanári, ofői figyelmeztetés, intő szerepel.	A házi rendet súlyosan megsérti (szándékos rongálás, lopás, dohányzás, rendőrségi ügy). Társai testi épségét veszélyezteti. Bármilyen fokú fegyelmi büntetést kapott.
Felelősség-érzete	Fejlett, pozitív tettekben, kezdeményezésekben mutatkozik meg. A közösségben vezető szerepet vállal.	Nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést.	Sodródik a közösség mellett. Kötelességtudata ingadozó	Fejletlen, tetteiért nem vállalja a felelősséget. Társainak rossz példát mutat.

Segítőkészsége	Fejlett, foglalkozik társaival, keresi a jobbító változtatások lehetőségét.	Együtt érez a problémákkal küzdő tanulókkal, de nem foglalkozik velük, nem tud segíteni.	Szimpátiája ingadozó, időnként a „rosszak” felé fordul.	Szembenálló, kívülálló, nincs benne segítőkészség.
Közösségi munkája	A közösségben jó munkával, jó kezdeményezéssel példát mutat. Közösségi és egyéni feladatait önként, példamutatóan végzi.	A közösségi életben szívesen részt vesz, de nem kezdeményez, a feladatokért önként nem jelentkezik.	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, nem lehet rá számítani, megnyilvánulásaiiban, cselekedeteiben megbízhatatlan.	A közösségi munkában nem vesz részt.

Szorgalom

	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munka	Képességeihez, körülményeihez mérten állhatatos törekvést, odaadást tanúsít. Órák alatt rejtett és látható aktivitást mutat. Az új tananyag feldolgozásában cselekvően vesz részt.	Átlagos tanulmányi munka jellemzi, csak kötelező feladatokat vállal. Az órákon csak időnként aktív.	Hullámzó a teljesítménye, jegyei változatosak. A tanítás - tanulás folyamatában nem cselekvően vesz részt.	Képességeihez, körülményeihez képest keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében tanítási órákon az óra menetét nem követi, keveset vagy semmit nem dolgozik. Elégtelen osztályzat van a félévi v. év végi bizonyítványban.
Kötelességtudat	Kötelességteljesítése kifogástalan (tekintettel értelmi képességeire és családi körülményeire). Tanszereit, füzetait mindig példásan rendben tartja. Házi feladatai rendszeresek és rendesek.	Írásbeli és szóbeli feladatait elvégzi, de plusz feladatot nem vállal. Ösztönzésre vár. Házi feladatait többnyire elkészíti.	Iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést. Kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el. Feladatait többször hiányosan készíti el, tanszerei kifogásolhatók, hiányosak.	Kötelességeit gyakran tudatosan elmulasztja. A házi feladatok elvégzésére csak következetes nevelői szigorral vagy még azzal sem szorítható. Felszereléseit rendszeresen nem hozza el, azok rendetlenek.

Érdeklődés	Tananyagon felül is produkál, pályázatokon, rendezvényeken, tanulmányi versenyeken és művészeti versenyeken aktívan részt vesz.	Általában tananyagon felül teljesít, esetlegesen versenyeken is részt vesz.	Szétszórt, ingadozó	Közömbös, elutasító
Önállóság szintje	Önálló ismeretszerzésre törekszik. Kutatómunkát is végez.	Általában önálló munkát végez, időnként ösztönözni kell.	Önállótlan, a segítséget elfogadja.	Iskolai és otthoni munkájában megbízhatatlan. A segítséget nem fogadja el.

A magatartás és szorgalom érdemjegyeit az osztályközösség, a tanuló önértékelése alapján az osztályfőnök a tanév során október, december, január, március és május végén értékeli, s az érdemjegyet a naplóba és az ellenőrzőbe beírja.

Félévkor és tanév végén fentiekhez hasonlóan az osztályfőnök által javasolt érdemjegyet az osztályban tanító nevelői közösség egyetértésével lehet beírni az ellenőrzőbe ill. bizonyítványba. Véleménykülönbség esetén szótöbbséggel döntenek, szavazatazonosság esetén az osztályfőnök dönt.

A tanulót példamutató szorgalmáért ill. magatartásáért a nevelőtestület dicséretben részesítheti a tanév végén. A bizonyítványba a következő záradék kerüljön: „Példamutató magatartásáért vagy/és szorgalmáért nevelőtestületi dicséretben részesül”.

3.9.1.6. A tanulók dicséretének, jutalmazásának és kitüntetésének az elvei, formái.

Alapelv, hogy a tanulók, tanulói közösségek tanulmányi munkájában, magatartásában, szorgalmában, közéleti, közösségi és tanórán kívüli tevékenységében elért kimagasló eredményeket jutalmazzuk.

A minősítés azonos elvek alapján valósul meg, osztály, évfolyam és iskolai szinten.

3.9.2. Tanáraink értékelése

Alapelvek:

- Az ismert és elfogadott szempontok szerint történjen,
- Mindig tényanyag birtokában,
- Legyen ösztönző és személyre szóló,
- Megfelelő légkörben történjen
- Az értékelő (akár belső, akár külső) tapasztalt, az értékelésben is megfelelő szakmai felkészültséggel bíró, fejlesztő, támogató stratégiát elfogadó és képviselő, megfelelő érzékenységgel bíró legyen!

Az értékelést végzők:

- Igazgató
- Igazgatóhelyettesek
- Munkaközösség-vezetők
- Az igazgató által felkért tanárok
- Szakértők

3.9.2.1 Az osztályfőnöki munka értékelése

Tevékenység	Mi alapján történik az értékelés?	Mikor történik?	Ki értékeli?
Tervező munka	Dokumentumok (tanmenet, napló feljegyzés része)	Tanév elején, a munkatervi határidő végén	Osztályfőnöki munkaközösség-vezető
Az osztályfőnöki órák szervezése	Óralátogatások	Az igazgató ill. ig. helyettes ellenőrzési terve szerint	igazgató igazgatóhelyettesek
Az osztályban tanító tanárokkal való kapcsolattartás (TEAM)	Az osztályfőnök beszámolója alapján	II. és IV. szülői értekezlet előtti hét + félévi, év végi osztályozó értekezlet	igazgatóhelyettesek
Évfolyamszintű közösségi programok	Az elvégzett feladat alapján	A kiemelt feladat után	igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők
Családlátogatás (1. 5. osztályban a tanév során, ill. új osztályfőnök és problémák esetén.)	Dokumentum (napló hátsó része)	Tanév végén	igazgatóhelyettesek,
Közösségi programok szervezése az osztály részére	Dokumentum (napló hátsó része) és beszélgetés	Év végén	igazgatóhelyettesek
Egyéni problémák megoldása a tanulóknál	Konfliktus feloldása, az egyén fejlődése (megfigyelés, tapasztalat).	Esetenként	Az osztályban tanítók közössége, illetve esetenként a tantestület
Mérések végzése	Mérőlapok alapján készített osztályfőnöki beszámolók	Célprogram végén	osztályfőnöki munkaközösség-vezető
Szülőkkel való együttműködés	Beszélgetés, interjú. Kérdőíves módszer	SZK értekezleten 3 évente	iskolavezetés
Együttműködés a családsegítővel	Az iskola szociálpedagógusának	Esetenként	igazgatóhelyettes

szervezetekkel	feljegyzése		
----------------	-------------	--	--

3.9.3. Az igazgató tanszék által történő értékelésének szempontjai

- Az intézményi munka irányítása
- A vezetés hatékonysága,
- Az iskolai munka belső ellenőrzése, értékelése,
- Együttműködés az érdekképviseletekkel
- Az iskolai légkör
- Az iskola menedzselése

3.9.4. A pedagógiai program értékelése

- Folyamat közbeni értékelés – lásd a minőségbiztosítási fejezetet
- Szakasz záró értékelés – annak megállapítása, hogy a kitűzött célok és feladatok milyen mértékben valósultak meg.

3.9.4. Az intézménybe ill. magasabb évfolyamba lépés feltételei

- Az iskola első osztályába való beiratkozásnál a törvényi előírások szabályoznak.
- A magasabb évfolyamba lépés feltétele az adott évfolyam tantervi minimum követelményeinek teljesítése.
- Maximum két tárgyból történő bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Három vagy több tantárgy követelményeinek sikertelen teljesítése évismétlést von maga után.
- A tanuló 1-3 évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

3.9.6. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka ellenőrzési és értékelési rendszerét összefoglaló táblázat

A vizsgált terület	Módszer	Időpont, gyakoriság	Az információ forrása	Az ellenőrzés, értékelés felelőse
OKTATÁS				
Tanulmányi eredmények	statisztika elemzés beszámoló	félév végén	statisztikai adatlap, beszámoló	ig. helyettesek osztályfőnökök
Versenyeredmények	iskolarádió, évváró	Folyamatos év végi összesítés	szaktanár helyezés dokumentuma	ig. helyettesek versenyfelelős
Vizsgák (belső, iskola)	kiállítás beszámoló	8. osztály végén osztály előtt – májusban, értekezleten	kiállítási anyag, feladatlapok, dolgozatok statisztikája	szaktanár mk. vezető
Belső mérések	munkaközösségi értékelés	az iskola munkaterve szerint évente	feladatlapok összegző lapok	szaktanárok mk. vezetők
Külső mérés	mérőközpont visszajelzése	a mérési központ ütemezése szerint	statisztika	igazgató
P.P	kérdőíves felmérés	négy évente	szülők, tanárok, diákok	igazgató
Tankönyv, taneszköz	interjú	évente, rendelés előtt	diákok, tanárok, munkaközösségek, szülők	mk- vezetők ig. helyettesek
Tanítási módszerek	órai megfigyelés beszélgetés a tanárokkal	évente óralátogatáskor	tanárok, diákok	igazgató, helyettesek, mk. vezetők
NEVELÉS				
Viselkedéskultúra	megfigyelés kérdőív	évente	szaktanárok	ig. helyettesek ofői mk. vezető, ofő.
Házirend ügyeleti rendben	beszámoló	évente	DÖK tagjai. tantestület, ügyeletet szervező nevelő	DÖK tanára és tagjai, igazgató

Elismerések, elmarasztalások	írásban, szóban, iskolarádióban, újságban	amikor aktuális	ügyeleti naplók, osztálynaplók	igazgató szaktanárok
Osztályfőnöki tevékenység	interjú, kérdőív	évente	felmérés eredménye	ofői mk. vezetők ig. helyettesek
Veszélyeztetett tanulók	interjú	két évente	osztályfőnökök, szülők	gyermek és ifjúságvédelmi felelős
KAPCSOLATOK				
DÖK működése	interjú, kérdőív	két évenként	DÖK tagjai és tanárai, tanulók közössége	DÖK vezetősége
Szülők bevonása	interjú, kérdőív	évente a tanévzárón	SZMK, kérdőívek elemzése, ofők	ig. helyettesek
Iskolai légkör	interjú, kérdőív	két évenként	tanárok, diákok	igazgató
Pedagógusok együttműködése	megfigyelés, beszélgetés	évente tanévnyitó értekezleten	diákvezetők, tanárok	Igazgató

3.10. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

3.10.1. A folyamat neve

Család-iskola kapcsolata

3.10.2. A folyamat tartalma

A nevelés-oktatás háromszereplős (diákok – iskola - szülők) folyamatában iskolánk a szülőkkel való egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik. A gyerekek oktatásában – nevelésében iskolánk a szakmaiságot, a család pedig a biztos „háttérrel” jelenti. A kettő harmonikus egysége biztosítja a gyermek fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben egyetértsen, kölcsönösen együttműködjön és rendszeresen információt cseréljen.

Az együttműködésben érvényesüljön az érdemi többséget képviselő társadalmi kontroll erősítése, a környezettel való együttműködési készség fokozása, illetve az egészséges kritikai szellem, kontroll – önkontroll gyakorlata. Az együttműködő felek ismerjék és tartsák tiszteletben egymás igényét és elvárásait.

3.10.3. Alkalmazási területe

Az iskola valamennyi tanára, kiemelten az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a DÖK-segítő tanár, a szabadidő-szervező. Minden diák és szülő.

3.10.4. A család-iskola kapcsolat folyamatának leírása

Tevékenység	Módszer	Kik csinálják	Mikor	Felelős
Az iskola és a szülők közösségének kapcsolattartása				
Az éves munka tervezése	munkaterv véleményezése	Osztályonként 2-2 szülő + igazgató	Minden tanév szeptember elején	Igazgató
Tájékoztatás a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről	SZK választmányi ülései	Iskolavezetés + Szülők Közössége	Évente egyszer + igény szerint	Igazgató
Nevelési téma feldolgozása	Előadás az érdeklődő szülők részére „Szülők akadémiája”	Meghívott előadók + mk. vezető + szülők	A tanév során alkalmanként	Igazgató
Ismerkedés a tanító nénivel, az iskolába lépés előkészítése	Ismerkedő szülői értekezlet az 1. osztályosok szüleivel	Leendő elsős ofők + szülők	Június első hete	Ig. helyettes
Ünnepi rendezvények	Pedagógus nap	1. évfolyam tanítói + SZMK	Június 1. hete	Igazgató,
A tanév rendjének és feladatainak ismertetése (házirend, SZMSZ, oktatási törvény szülőkre vonatkozó részei, az osztály éves programterve, az iskola munkatervből adódó fő	Osztályonkénti szülői értekezlet	osztályfőnök	szeptember elején	osztályfőnöki munkaközösség-vezető

feladatok vonatkoztatva)	osztályra				
Tájékoztató a tanulók első negyedévi tanulmányi helyzetéről	Osztályonkénti értekezlet	szülői	osztályfőnök	november eleje	ig. helyettes
Tantárgyi kör ismertetése			osztályfőnök, szaktanárok	esetenként	
Az éves munkatervben meghatározott feldolgozása			osztályfőnökök + szülők		osztályfőnöki munkaközösség- vezető
Pályaorientációs szaktanácsadás	Pályaválasztási ankét a 8. osztályos tanulóknak	szülőknek,	Pályaválasztási szaktanácsadás 8. osztfők és szülők, meghívott igazgatók	november eleje	igazgatóhelyettes
	összevont szülői értekezlet a 7. oszt. szülőknek		Pályaválasztási szaktanácsadó v. felelős	április eleje	osztályfőnökök
A félév értékelése	osztályonkénti értekezlet	szülői	ofők, szülők	február	ofői mk. vezető
A munkatervi feladatok megvalósulásának tapasztalatai A 2. félévi közösségi programok megbeszélése					
Tájékoztató a tanulók ¾ éves eredményeiről.	osztályonkénti értekezlet	szülői	osztályfőnökök	április közepe	ig. helyettes ofői mk. vezető

Szabadon választott nevelési téma				
Ballagással és bankettel kapcsolatos feladatok megbeszélése	Összevont szülői értekezlet a 8. évfolyamon	8. osztályos osztályfőnökök,	április közepe	osztályfőnökök
A családi háttér megismerése	Családlátogató-sok	osztályfőnökök	1. 5. évfolyamon a tanév során, új osztályfőnök ill. problémák esetén	ig. helyettes
Az iskolai munka, a tanulás – tanítás folyamatának megismerése.	Nyílt napok	Alsós nevelők Felsőfok és szaktanárok	A szülőkkel történt egyeztetés alapján évente valamennyi osztályban A szülőkkel történt egyeztetés alapján, ahol a szülők igénylik.	ig. helyettes
Közösségi programok, melyek szervezésében, lebonyolításában a szülők aktívan részt vesznek.	Városi rendezvények: Szüreti fesztivál	Önkormányzat, tanárok, szülők, diákok	Az ünnepség alkalmával	Önkormányzat, iskolavezetés
	Adventi hangverseny	zenei tanszak tanárai, növendékek, szülők	advent idején (város felkérésére esetenként)	művészeti tagozatvezető
	Iskolai rendezvények - tanévnyitó - tanévzáró - ballagás	8.o. osztályfőnök tanulók 7.o. osztályfőnök tanulók	A kijelölt időpontban advent idején	igazgató, igazgató-helyettesek

	- adventi készülődés	5. évfolyam + szülők, alsós tanítók		
	Farsangi mulatság	1-4. oszt. tanítók + szülők évfolyamonként	farsang idején	igazgató-helyettes
	A tanév idejére eső aktuális évfordulók	Tanárok, diákok, szülők	évfordulók alkalmával	igazgató
	Iskolai szavaló- és mesemondó verseny alsó és felső tagozaton	Évfolyamfelelős tanítók humán mk.	március november	ig. helyettesek, munkaközösség-vezetők
bemutatkozás, értékelés	Iparművészeti tanzak időszakos kiállítása	tanzak tanára	alkalmanként	tanzak tanára
	Népdaléneklési verseny	ének szakos tanárok	félév előtt	ig. helyettesek
	Táborok	tanítók, szaktanárok, szülők	nyári szünetben	igazgató
	Gyermeknap	Szülők Közössége + pedagógusok	május vége	igazgató
	Osztályszintű rendezvények: - alsós sulibajnokság - anyák napi közös program a közösség döntése alapján - osztálybuli - osztálykirándulás	tanítók + gyerekek ofók, gyerekek, szülők ofók, szülők ofók + szülők	a tanév során májusban a tanév során alkalmanként május, június.	ig. helyettes mk. vezető mk. vezető ig. helyettes

Az iskola működését érintő kérdések	nevelőtestületi értekezlet	Nevelőtestület és a Szülők Közösségének képviselője	Ha a tárgyalt téma vagy a vezetőtestület döntése ezt indokolja	igazgató
-------------------------------------	----------------------------	--	--	----------

Pécs, 2013. július 22.

Mellékletek:

1. sz melléklet (korai fejlesztés)
2. sz. melléklet (alapfokú oktatás nevelés)
3. sz. melléklet (fejlesztő iskolai oktatás)
4. sz. melléklet (szakiskolai oktatás, nevelés)
5. sz. melléklet (speciális szakiskolai oktatás)
6. sz. melléklet (kétségfejlesztő speciális szakiskolai képzés)
7. sz. melléklet (kollégiumi nevelési program)